АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота Руськополянського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1 у 2025/2026 навчальному році була спрямована на реалізацію Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 **Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»**, постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами) «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» та гарантованої державою академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії з метою створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

У закладі розроблена стратегія розвитку, до розроблення якої залучалися представники Руськополянської сільської ради (засновника), зокрема, відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту виконавчого комітету. Річний план роботи узгоджений зі стратегією розвитку. Реалізуючи стратегію розвитку та річний план роботи, діяльність закладу спрямована на впровадження автономії. Метою впровадження автономії закладу є підвищення якості освіти. Адже автономія – це не тільки свобода, а ще й велика відповідальність усіх учасників освітнього процесу. Тому організація освітнього процесу у закладі відбувається на засадах автономії.

Організаційна автономія закладу освіти визначає ті стратегічні й операційні заходи, за допомогою яких заклад реалізовує стратегію розвитку, освітню програму та освітні траєкторії здобувачів освіти. Від правильності визначення, ефективності реалізації організаційно-розпорядчих функцій, вжитих у межах організаційної автономії, залежить ефективність здійснення місії закладу освіти. Заклад освіти реалізовує план впровадження автономії, самостійно здійснює планування діяльності, розподіл обов'язків між заступниками керівника і педагогічними працівниками, організовує звітування про діяльність, приймає рішення щодо режиму роботи, участь у заходах, утворює та організовує роботу органів самоврядування.

Заклад освіти оприлюднює інформацією про свою діяльність на офіційному вебсайті, сторінках у мережах Facebook та Instagram. На сайті розміщується інформація про кошториси і фінансові звіти про надходження та використання коштів. Вебсайт використовуються для інформування учасників освітнього процесу про створені педагогічними працівниками власні сайти, блоги, канали тощо, наявність авторських розробок, електронних публікацій педагогічних працівників, підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією методичної проблеми: **«Компете́нтнісний підхід як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості в розвивальному інноваційному просторі. Створення оптимальних умов для національно-духовного зростання особистості»».**

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2025-2026 навчального року у школі було відкрито 24 класів, із них 1-4-х – 9 класів, 5-9-х – 11 класів, 10-11-х – 4 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10-А, 10-Б, 11-А та 11-Б класи – профільне вивчення української мови та історії України. Поглиблене вивчення української мови впроваджене в 9-А і 9-Б класах.

Станом на 05.09.2025 кількість учнів становила 490 осіб. Середня наповнюваність класів складала 20 осіб. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 491 учень.

На 2026-2027 навчальний рік контингент майбутніх першокласників становить 27 осіб.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була проведена комплексна робота з вищими навчальними закладами міста Черкаси та області І-ІV рівнів акредитації щодо працевлаштування випускників. Школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту. Під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями. Згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів учні 9-11 класів з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці. На класних хвилинках спілкування учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками, використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій; спілкуватися з роботодавцем, оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу; підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти. Практичний психолог, педагог соціальний та класні керівники обговорювали з батьками на класних зібраннях питання щодо вибору професій та навчального закладу.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

Працевлаштування випускників 9 класів

Клас	Кіль-кість випус кників	Продовжують отримувати освіту				Не навча ються	З них					
		ВНЗ І-ІІ р.ак р.		10 кл. загальноо світні навчальні заклади			Працев лаштов ано	Не працюють, не навчаються			Хво рі та виїх али за межі обла сті	Інші (виїха ли за межі Украї ни)
								Кіль кіст ь	ПІБ	Адр еса		
9-А клас	30	7		23								
9-Б клас	26	6		20								

Працевлаштування випускників 11 класів

Клас	Кіль-кість випус кникі в	Продовжують отримувати освіту				Не навча ютьс я	З них			
		ВНЗ ІІІ-IV р.акр.	ВНЗ І-ІІ р.ак р.		Ін ші		Працевл аштован о	Не працюють, не навчаються	Хворі та виїхали за межі області	Інші (виїхали за межі країни)
11-А клас	19	12	2			5	5			
11-Б клас	18	9	3			5	4	1		

Робота з кадрами

Важливе місце у системі автономії закладу належить кадровій автономії, яка покликана надати право закладу освіти найбільш оперативно та неупереджено вирішувати проблеми забезпечення персоналом та управління ним. Навчальний заклад повністю забезпечений кадрами. Укомплектування штату відбувається виключно самостійно із залучення до викладання кращих педагогічних працівників, використання різних форм морального заохочення з метою мотивації педагогічних працівників.

У 2025-2026 навчальному році у школі працювало 39 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 2 заступника з навчально-виховної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 педагог соціальний.

95 % вчителів мають вищу освіту, 1 вчитель (Гладун Т.В.) має передфахову вищу освіту та 1 учитель (Корольова Н.В.) бакалаврський рівень вищої освіти.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників становить:

Кваліфікаційна категорія	**К-ть**	**Відсоток**
Спеціаліст вищої категорії	23	59%
Спеціаліст першої категорії	10	25,6%
Спеціаліст другої категорії	2	5,1%
Спеціаліст	4	10,3%
«Учитель-методист»	5	12,8%
«Старший учитель»	5	12,8%
«Відмінник освіти»	1	2,6%

Мають педагогічне звання «старший вчитель» такі педагоги: Абрамчук Н.М., Іванченко Г.Б., Коваленко Н.І., Лонська Л.В., Пономаренко І.О., педагогічне звання «учитель-методист» – Глизь Н.М., Денисюк В.І., ФірманН.І., Тертична І.М., Чикаленко Р.В.

Таким чином, в школі проводилась системна робота щодо забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами. У наступному навчальному році слід посилити роботу з таких питань:

- підвищення фахової майстерності педагогічних працівників;
- забезпечення соціального захисту вчителів;
- стимулювання до якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2025-2026 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- реалізація національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей з раннього віку до культури та історії свого народу;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.

  при складанні навчального плану були використані навчальні програми для впровадження поглибленого вивчення української мови в 9-А і 9-Б класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;

- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полички та папки.
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: україномовні конкурси, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації» від 01 грудня 2022 року № 2807-IX, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, інших нормативно-правових актів у сфері освіти та цифровізації, з метою забезпечення якості освітнього процесу, формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу, розвитку сучасного цифрового освітнього середовища та ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладі освіти здійснюється системна робота з упровадження та вдосконалення цифрових технологій.

Пріоритетними напрямами діяльності закладу освіти у **2025/2026 навчальному році** щодо впровадження інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій були:

- упровадження інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній процес з метою підвищення його якості та ефективності;
    - використання цифрових освітніх платформ, зокрема **Google Classroom, «Всеосвіта», «На Урок»**, а також засобів електронної комунікації та месенджерів **Viber, Telegram** для організації освітньої взаємодії та дистанційного навчання в умовах воєнного стану;
    - формування та розвиток **цифрової компетентності, інформаційної культури та навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі** учнів і педагогічних працівників;
    - удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу, розширення використання електронних освітніх ресурсів та цифрових інструментів навчання;
    - забезпечення ефективного використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій в управлінській діяльності та вдосконалення цифрового освітнього середовища закладу освіти;
    - підвищення рівня цифрової компетентності педагогічних працівників шляхом участі у курсах, вебінарах, тренінгах та інших формах професійного розвитку.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти у 2025/2026 навчальному році було вдосконалення цифрового освітнього середовища та використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій в освітній та управлінській діяльності.

Метою роботи закладу освіти у сфері цифровізації та інформатизації було створення умов для ефективного використання сучасних цифрових технологій учасниками освітнього процесу, підвищення якості освітньої діяльності, розвитку цифрової компетентності

педагогічних працівників та учнів, удосконалення інформаційно-методичного забезпечення й ефективності управління закладом освіти.
Основними завданнями були:

- підвищення якості освітнього процесу шляхом використання електронних освітніх ресурсів, цифрових інструментів та інформаційних ресурсів мережі Інтернет;
- інтенсифікація освітнього процесу та активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів шляхом використання сучасних цифрових технологій;
- розширення використання цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів в освітньому процесі;
- підвищення ефективності управління закладом освіти шляхом використання сучасних інформаційних систем та цифрових сервісів;
- забезпечення належного використання інформаційних систем **АІКОМ, ЄДЕБО, ІСУО (КУРС: Школа)** та інших електронних ресурсів відповідно до їх функціонального призначення.

Упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалися такі заходи:

- здійснювалося систематичне оновлення офіційного вебсайту закладу освіти та інформаційних ресурсів педагогічних працівників;
- використовувалися електронні освітні ресурси та цифрові засоби навчання під час викладання навчальних предметів;
- проводилися відкриті уроки, виховні та позакласні заходи з використанням інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій;
- удосконалювалося матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення кабінетів, у яких використовуються цифрові технології;
- педагогічні працівники забезпечувалися технічними засобами, необхідними для використання цифрових технологій в освітньому процесі;
- здійснювалася робота з електронними інформаційними системами та ресурсами, що використовуються закладом освіти відповідно до їх функціонального призначення;
- забезпечувалося внесення, актуалізація та використання інформації в інформаційних системах у межах повноважень закладу освіти.

Таким чином, у закладі освіти у 2025/2026 навчальному році здійснювалася системна робота щодо впровадження інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітню, методичну й управлінську діяльність.

Основними завданнями на 2026/2027 навчальний рік визначити:

- продовження підвищення цифрової компетентності педагогічних працівників, зокрема щодо використання сучасних цифрових інструментів, електронних освітніх ресурсів та засобів дистанційного навчання;
- розширення використання якісних електронних освітніх ресурсів та цифрових навчальних матеріалів в освітньому процесі;
- удосконалення цифрового освітнього середовища закладу освіти;
- забезпечення ефективного використання інформаційних систем **АІКОМ, ЄДЕБО, ІСУО (КУРС: Школа)** відповідно до їх функціонального призначення та чинних нормативних вимог;
- забезпечення своєчасного внесення, актуалізації та захисту інформації в електронних інформаційних системах;
- удосконалення використання цифрових технологій в управлінській та організаційній діяльності закладу освіти;
- формування в учнів навичок безпечної, відповідальної та ефективної поведінки в цифровому середовищі.

- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.
- підвищення ефективності управління закладом освіти;
- створення умов для активації школи в електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО», «АІКОМ-1», «АІКОМ-2».

Упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалися такі заходи щодо інформатизації та цифровізації закладу освіти:

- систематично оновлювався офіційний вебсайт закладу освіти та інформаційні ресурси педагогічних працівників;
- в освітньому процесі використовувалися електронні освітні ресурси та цифрові засоби навчання з різних навчальних предметів;
- проводилися відкриті уроки, виховні та позакласні заходи із застосуванням інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій;
- удосконалювалося матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення кабінетів інформатики, математики, біології, хімії, фізики та географії з урахуванням чинних нормативних вимог;
- педагогічні працівники були забезпечені персональними комп'ютерами та технічними засобами, необхідними для здійснення освітньої діяльності;
- здійснювалася робота з електронними інформаційними системами та ресурсами, що використовуються закладом освіти відповідно до їх функціонального призначення;
- забезпечувалося внесення та актуалізація необхідної інформації в електронних інформаційних системах.

Таким чином, у 2025/2026 навчальному році в закладі освіти здійснювалася системна робота щодо розвитку цифрового освітнього середовища, упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню та управлінську діяльність, а також підвищення ефективності використання електронних освітніх ресурсів.

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2025/2026 навчальний рік

Основним завданням закладу загальної середньої освіти є забезпечення здобуття учнями початкової, базової та профільної середньої освіти відповідно до вимог законодавства України у сфері освіти.

Одним із важливих принципів діяльності закладу освіти є **академічна автономія**, яка передбачає право закладу самостійно приймати рішення та нести відповідальність за власну освітню діяльність у межах, визначених законодавством. Зокрема, заклад освіти має право самостійно формувати освітню програму, обирати навчальні програми, підручники та інше навчально-методичне забезпечення, визначати форми, методи і засоби організації освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у закладі освіти здійснювався відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану та річного плану роботи закладу освіти**.**

Відповідно до річного плану роботи у грудні 2025 року та червні 2026 року адміністрацією закладу освіти здійснювався аналіз виконання навчальних планів і освітніх програм з навчальних предметів. Під час аналізу враховувалися особливості організації та завершення 2025/2026 навчального року.

Освітня програма закладу освіти розроблялася та затверджувалася з урахуванням державних стандартів освіти, відповідних типових освітніх програм та особливостей організації освітнього процесу в закладі. Проєкт освітньої програми обговорювався педагогічними працівниками, зокрема на засіданнях професійних спільнот, та затверджувався в установленому порядку.

При формуванні освітньої програми закладу освіти у 2025/2026 навчальному році використовувалися відповідні **Типові освітні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України**.

Для 1–2 класів — Типова освітня програма, розроблена під керівництвом **Савченко О. Я.**, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від **12 серпня 2022 року № 743** «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1–2 та 3–4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Для 3–4 класів — Типова освітня програма, розроблена під керівництвом **Савченко О. Я.**, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від **12 серпня 2022 року № 743**.

Для 4-х класів — відповідно до Типової освітньої програми для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом **Шияна Р. Б.**, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **12.08.2022 № 743** «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1–2 та 3–4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Для 5–8 класів — відповідно до **Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти**, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **19.02.2021 № 235**, у редакції наказу МОН України від **09.08.2024 № 1120**.

Для 9-х класів — відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **20.04.2018 № 405** (у чинній редакції).

Для 10–11-х класів — відповідно до **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **20.04.2018 № 408**, зі змінами, внесеними наказами МОН України від **28.11.2019 № 1493** та від **31.03.2020 № 464**.

До вибору освітніх програм та навчальних предметів і курсів, що входять до освітньої програми закладу освіти, залучалися педагогічні працівники. Вибір освітніх компонентів здійснювався з урахуванням державних стандартів освіти, типових та модельних навчальних програм, освітніх потреб учнів, можливостей закладу освіти, кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

Освітня програма та навчальний план закладу освіти формувалися з урахуванням права закладу на академічну автономію та затверджувалися в установленому порядку.

Навчальні предмети та курси інваріантної і варіативної складових навчального плану викладалися відповідно до модельних навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, навчальних програм, затверджених (схвалених) в установленому порядку, та освітньої програми закладу освіти.

Під час реалізації освітньої програми враховувалися вимоги державних стандартів освіти, відповідних типових освітніх програм, модельних навчальних програм, освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічні можливості закладу освіти.

Виконання навчальних програм

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у грудні 2025 року та червні 2026 року адміністрацією здійснювався аналіз виконання навчальних планів та освітніх програм з навчальних предметів.Під час перевірки було проаналізовано записи в класних журналах, календарно-тематичне планування, проведено співбесіди з педагогічними працівниками та опрацьовано підсумкову звітну докумнтацію.

За результатами перевірки встановлено, що навчальні програми в 1–11-х класах виконано в повному обсязі відповідно до затверджених навчальних планів та календарно-тематичного планування**.**

Педагогічними працівниками забезпечувалося виконання змісту навчальних програм, дотримання визначеної кількості навчальних годин, проведення обов’язкових видів навчальної діяльності та оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до чинних

нормативних вимог.У процесі реалізації освітніх програм педагогічні працівники забезпечували:

- виконання змісту навчальних програм та календарно-тематичного планування;
- реалізацію компетентнісного підходу до навчання;
- формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів;
- використання сучасних форм, методів та засобів навчання;
- урахування індивідуальних освітніх потреб та навчальних можливостей учнів;
- застосування формувального та підсумкового оцінювання відповідно до вимог чинних нормативних документів;
- використання цифрових та електронних освітніх ресурсів;
- забезпечення наступності між рівнями освіти та навчальними роками.

Виконання навчальних програм та контроль за якістю освітнього процесу

Навчальні предмети та курси відповідно до навчального плану викладалися згідно із затвердженою освітньою програмою закладу освіти, відповідними типовими та модельними навчальними програмами, рекомендованими (схваленими) Міністерством освіти і науки України, а також навчальними програмами, затвердженими в установленому порядку.

Під час перевірки виконання навчальних програм адміністрацією закладу було проведено співбесіди з педагогічними працівниками, проаналізовано записи в класних журналах, календарно-тематичне планування, виконання практичної та контрольної частини програм, опрацьовано підсумкову звітну документацію.

За результатами перевірки встановлено, що навчальні програми в 1–11-х класах виконано в повному обсязі відповідно до затверджених навчальних планів, освітньої програми закладу та календарно-тематичного планування.

Педагогічними працівниками забезпечено виконання основних вимог навчальних програм, зокрема:

проведення тематичних, контрольних, лабораторних, практичних, творчих та інших передбачених навчальними програмами робіт;

оцінювання результатів навчальної діяльності учнів відповідно до чинних вимог;

формування та розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів;

- використання відповідних форм, методів і засобів навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- забезпечення систематичного зворотного зв’язку з учнями та коригування освітнього процесу за результатами оцінювання;
- дотримання послідовності та наступності у викладанні навчального матеріалу.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти адміністрацією було здійснено контроль за станом викладання та рівнем навчальних досягнень учнів з усіх навчальних предметів.

Директором та заступниками директора з навчально-виховної роботи здійснювалися педагогічні спостереження за якістю проведення уроків із подальшим аналізом відвіданих занять, визначенням позитивних результатів, проблемних питань та наданням педагогічним працівникам рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу.

Результати адміністративного контролю, педагогічних спостережень та перевірок узагальнено у відповідних наказах з основної діяльності, довідках, аналітичних матеріалах та протоколах засідань педагогічної ради.

Таким чином, у 2025/2026 навчальному році роботу щодо реалізації освітньої програми та виконання навчальних планів і програм завершено. За результатами внутрішнього контролю встановлено, що освітній процес здійснювався відповідно до затвердженої освітньої програми, навчальних планів та календарно-тематичного планування.

У 2026/2027 навчальному році доцільно зосередити увагу на подальшому вдосконаленні змісту та організації освітнього процесу, раціональному використанні навчального часу, забезпеченні відповідності освітньої програми освітнім потребам учнів,

особливостям профільного та допрофільного навчання, а також на підвищенні якості й результативності навчання.

Впровадження профільного та допрофільного навчання

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у закладі освіти здійснювався відповідно до чинних державних стандартів освіти, типових освітніх програм, освітньої програми закладу освіти та затвердженого навчального плану.

Одним із напрямів діяльності закладу у 2025/2026 навчальному році була організація допрофільної підготовки та профільного навчання учнів відповідно до їхніх освітніх потреб, інтересів, здібностей та можливостей закладу освіти.

Діяльність педагогічного колективу у цьому напрямі була спрямована на створення умов для індивідуалізації освітнього процесу, поглиблення знань з окремих навчальних предметів, формування стійкого інтересу учнів до певних освітніх напрямів та їхньої подальшої освітньої й професійної орієнтації.

У закладі освіти було організовано:

- **у 5–9-х класах** – допрофільну підготовку, зокрема поглиблене вивчення української мови;
- **у 10-А, 10-Б, 11-А та 11-Б класах** – профільне вивчення української мови та історії України, а також використання додаткових навчальних годин для поглиблення знань з української мови, української літератури, англійської мови та історії України відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу.

Упродовж навчального року здійснювалася робота щодо реалізації краєзнавчого напряму, зокрема організовано вивчення гурткового курсу «Моя Черкащина» для учнів 5–9-х класів, що сприяло формуванню пізнавального інтересу до історії, культури, традицій та сучасного розвитку рідного краю.

З метою забезпечення ефективної організації профільного та допрофільного навчання в закладі освіти проведено комплекс організаційно-методичних та управлінських заходів, а саме:

- здійснено вивчення освітніх потреб та інтересів учнів щодо вибору напрямів поглибленого і профільного навчання;
- проведено анкетування та інші форми вивчення думки учнів щодо бажаного профілю навчання;
- проаналізовано результати психолого-педагогічного спостереження за навчальними інтересами, здібностями та нахилами учнів;
- проаналізовано кадрові можливості закладу освіти щодо забезпечення викладання навчальних предметів на поглибленому та профільному рівнях;
- здійснено аналіз навчально-методичного забезпечення профільного та допрофільного навчання;
- забезпечено інформування учнів та їхніх батьків про можливості, зміст та особливості поглибленого і профільного навчання.

За результатами проведеної роботи встановлено, що організація поглибленого та профільного вивчення навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році відповідала освітній програмі закладу освіти, навчальному плану та освітнім потребам учнів.

Висновок. У 2025/2026 навчальному році в закладі освіти створювалися необхідні організаційні та педагогічні умови для реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання, розвитку індивідуальних освітніх потреб та інтересів учнів.

У 2026/2027 навчальному році доцільно продовжити роботу щодо вивчення освітніх потреб учнів, удосконалення системи допрофільної підготовки та профільного навчання, забезпечення свідомого вибору учнями подальшої освітньої траєкторії, а також підготовки закладу до подальших змін, пов’язаних із реформуванням профільної середньої освіти.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2

класів здійснювалось вербально, в 3-4 класах – 3а рівнями (формувальне оцінювання), в 5-11 класах – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів, в 5-8 класах впроваджувалось оцінювання за групами результатів знань з кожної освітньої галузі.

У 2025-2026 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками навчального року із 491 учнів 1-11-х класів:

- 60 учні 1-2 класів оцінені вербально;
- 91 учні 3-4 класів оцінено рівнево;
- 321учнів 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 454 учні переведено до наступних класів;
- 33 учнів 3-8,10-х класів нагороджені Похвальними листами;
- 3 учні 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою (Антощук Є., Гнойовий Є., Чайка О.);
- 2 учні 11-х класів отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою (Гладун О., Дідковський А.)

У 2026-202726 навчальному році на високому рівні школу закінчили 26 учнів (8,1%), на достатньому –71учні (22,1%), на середньому – 152 учні (47,4 %) та на початковому –72 учні (22,4 %); відсоток успішності –77,6%, якісний показник –30.2%, середній бал навченості –7,5.

Успішність навчальних досягнень учнів збільшилась на 15,1%, середній бал збільшився з 6,8 до 7,5 порівняно з минулим навчальним роком. Слід зазначити, що 47,4% учнів школи мають середній рівень навченості та 22,4% навчаються на початковому рівні навчальних досягнень за 12-бальною шкалою.

Індивідуальне навчання

На виконання статті 13 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (зі змінами), на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, висновків лікарсько-консультаційних комісій та заяв батьків, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчалися 6 учнів:

- Ракітіна Д. — 9 клас;
- Бондаренко К. — 8 клас;
- Деміч Д. — 6 клас;
- Бзенко А. — 5 клас;
- Семчук Р. — 4 клас;
- Коломієць І. — 1 клас.

Організація освітнього процесу за педагогічним патронажем здійснювалася з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, особливостей розвитку та стану здоров’я учнів, відповідно до чинного законодавства та затвердженої освітньої програми закладу освіти.

Для організаційно-методичного забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти були видані відповідні накази про організацію навчання, розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани учнів, а для учнів з особливими освітніми потребами — індивідуальні програми розвитку відповідно до вимог законодавства. Положення передбачає розроблення індивідуальних навчальних планів та індивідуальних програм розвитку для осіб з особливими освітніми потребами.

Розклади навчальних занять були затверджені керівником закладу освіти та погоджені з батьками (іншими законними представниками) учнів. Навчальні заняття проводилися

відповідно до затверджених розкладів. Облік проведених занять здійснювався в журналі обліку занять за індивідуальною формою здобуття освіти.

Контроль за організацією індивідуальної форми здобуття освіти здійснювала заступник директора з навчально-виховної роботи Глизь Н.М. Поточний та періодичний контроль передбачав перевірку календарно-тематичного планування педагогічних працівників, обліку проведених занять, якості ведення відповідної документації та журналу обліку занять.

Екстернатна та сімейна (домашня) форми здобуття освіти

У 2025/2026 навчальному році відповідно до заяв батьків (інших законних представників) та в установленому законодавством порядку **екстернатною формою здобували освіту 14 учнів, сімейною (домашньою) формою — 4 учні**.

Переважна більшість учнів, які здобували освіту за екстернатною та сімейною (домашньою) формами, перебували за кордоном у зв'язку з виїздом з України в умовах воєнного стану.

Для організації освітнього процесу за індивідуальними формами здобуття освіти були розроблені індивідуальні навчальні плани — у випадках, передбачених законодавством, — з урахуванням освітніх потреб учнів, їхніх індивідуальних освітніх траєкторій та освітніх програм закладу освіти. Керівник закладу забезпечував ознайомлення учнів та їхніх батьків (інших законних представників) з порядком організації відповідної індивідуальної форми здобуття освіти, зокрема з порядком і періодичністю оцінювання.

Для учнів, які здобували освіту за екстернатною формою, було визначено графік організації освітнього процесу, зокрема графіки проведення консультацій та оцінювання результатів навчання відповідно до індивідуальних навчальних планів і вимог чинного законодавства.

Індивідуальні навчальні плани були погоджені з батьками учнів та затверджені керівником закладу освіти. За результатами проведеного оцінювання оформлено відповідну документацію, зокрема протоколи оцінювання результатів навчання у випадках, передбачених Положенням.

Питання організації індивідуальної форми здобуття освіти, зокрема навчання учнів з особливими освітніми потребами, розглядалися на засіданнях педагогічної ради протягом 2025/2026 навчального року.

Висновок. Організація індивідуальної форми здобуття освіти у 2025/2026 навчальному році здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства, освітньої програми закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб учнів. Забезпечено організаційний, методичний та педагогічний супровід учнів, які здобували освіту за педагогічним патронажем, екстернатною та сімейною (домашньою) формами.

Методична робота

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією **науково-методичної проблеми** «Компете́нтнісний підхід як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості в розвивальному інноваційному просторі. Створення оптимальних умов для національно-духовного зростання особистості».

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні визначених Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2025-2026 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, професійні спільноти вчителів-предметників та класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні конференції, майстер-класи, предметні семінари, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності школи реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада (за окремим планом).

Упродовж року в школі працювали такі професійні спільноти:

1. Професійна спільнота вчителів філологічного циклу (керівник Ракіто Н.І.). Науково-методична проблема «Формування компетентної особистості вчителя-філолога, його гуманістичних позицій шляхом упровадження нових освітніх технологій в розвивальному інноваційному освітньому процесі»;
2. Професійна спільнота вчителів фізико-математичного циклу (керівник Зорійчук Р.В.). Науково-методична проблема «Розвиток цифрових компетентностей вчителів та учнів на уроках фізико-математичного циклу шляхом упровадження сучасних освітніх технологій в розвивальному інноваційному освітньому процесі»;
3. Професійна спільнота вчителів іноземних мов (керівник Щербуха І.В.). Науково-методична проблема «Розвиток іншомовної та цифрової компетентності в розвивальному інноваційному освітньому процесі з метою підвищення якості освіти»;
4. Професійна спільнота вчителів історико-природничого циклу (керівник Чистякова К.В.). Науково-методична проблема «Формування історичних та географічних компетентностей юного громадянина-патріота України засобами особистісно-зорієнтованих технологій в розвивальному інноваційному освітньому процесі»;
5. Професійна спільнота вчителів початкових класів (керівник Білан Т.М.). Науково-методична проблема «Реалізація компетентнісного підходу у змісті початкової освіти та соціалізація особистості в розвивальному інноваційному освітньому просторі. Створення оптимальних умов для національно-духовного зростання особистості»;
6. Професійна спільнота класних керівників (керівник Тертична І.М.). Науково-методична проблема «Виховання патріотизму, громадянської свідомості та становлення гармонійної особистості на традиціях українського народу»;
7. Професійна спільнота вчителів художньо-естетичного та спортивно-оздоровчого циклів (керівник Салтикова С.І.). Науково-методична проблема «Формування мистецьких, оздоровчих та технологічних компетентностей учнів у процесі розвитку особистості в розвивальному інноваційному освітньому процесі».

Професійні спільноти відігравали основну роль в реалізації головних завдань та науково-методичної проблеми школи. На засіданнях професійних спільнот обговорювались питання результатів контрольних та діагностувальних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях проведено аналіз їх роботи за рік, складені проєкти планів роботи на наступний навчальний рік.

У школі функціонує методичний кабінет, в якому знаходиться методична література, нормативно-правова база, наробки досвіду учителів школи, методичні журнали. Цей матеріал допомагає учителям у підготовці до уроків, занять самоосвітою.

Традиційно в школі проходить подіум педагогічної майстерності вчителів, де педагоги діляться досвідом своєї роботи, запозичують методичні цікавинки у колег. Упродовж 2025-2026 навчального року були проведені відкриті уроки (за окремим планом) та виховні заходи (за окремим планом)

Вчителі математики **Зорійчук Р.В. та Глизь Н.М.** працюють в обласній творчій групі вчителів математики над роботою «Створення дидактичних матеріалів для роботи в Новій українській школі». На обласну виставку електронних ресурсів представлена робота "Електронний посібник. SMART- АЛГЕБРА" 7-8 класи". Вчителі нагороджені дипломом І ступеня. **Лимаренко В.І.** отримала диплом за участь у всеукраїнському конкурсі "Фізика в дії: досліджуй, експерементуй, відкривай!" **Михійко О.Ю.** провів майстер-клас для вчителів трудового навчання закладів територіальних громад Черкаського району «Поширення власного досвіду, професіоналізму, впровадження інноваційних технологій педагогічних працівників».

Чистякова К.В. стала фіналістом обласного конкурсу «Оскар молодого вчителя», взяла участь у Всеукраїнській науково-учнівській конференція з історії «СпільноСторія», XI Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді "Державотворчі процеси в Україні: через віки у XXI ст." та XIX міжнародному конкурсі з українознавства для учнів 8-11 класів ЗЗСО.

Тищенко В.І. нагороджена дипломом за участь у Всеукраїнській онлайн-грі «Антарктида. Згадки крижаного континенту».

Лонська Л.І. взяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Стилістичний вимір українського слова» (до 75-річчя від дня народження Ганни Конторчук) та XI Міжнародній науковій конференції «Лінгвалізація світу» з доповіддю «Вербалізація категорії експресивності (на матеріалі спогадів звільнених військовополонених). **Лонська Л.І. та Ракіто Н.І.** нагороджені подяками від Всеукраїнського благодійного культурно-наукового фонду Т. Г. Шевченка за підготовку учасників VI Всеукраїнського інтернет-флешмобу «Ми нащадки Кобзаря».

Ракіто Н.І. отримала подяку від журналу «Зарубіжна література в школах України» за підготовку учнів до конкурсу «Ми любимо зарубіжну літературу-2026»та диплом за підготовку переможців Всеукраїнської шкільної онлайн-олімпіади «Весна-2026».

Ракітіна Л.Г. взяла участь у конференції "Завершення навчального року: оцінювання, звітність, організація» від осітньої платформи "На урок".

Вчитель початкових класів **Єжела О.Є. --** учасник міжнародних проєктів, науково-практичної конференцій, онлайн-семінарів, відкритих лекціях від Української федерації «Спорт заради розвитку», Європейського дня шкільного спорту врамках фізкультурної галузі. Вчитель взяла участь Міжнародній науковій конференції "Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту".

Салтикова С.І. взяла участь у онлайн діалозі-зустрічі «Технології у 9 класі: запитання, відповіді, можливості» від видавництва «Ранок».

Такі форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом. Для підвищення якості роботи методичний кабінет школи тісно співпрацює з

відділом освіти територіальної громади, де отримує необхідну допомогу щодо організації методичної роботи та освітньої діяльності в школі.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при Комунальному навчальному закладі «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради». Педагоги успішно завершили навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями 1-11 класів, відповідно до нових методик згідно з Концепцією «Нова українська школа».

Атестація педагогічних працівників

Впроваджуючи кадрову автономію, у закладі створено умови для атестації та сертифікації педпрацівників. Визначено основні завдання атестації, а саме: визначення відповідності вчителя займаній посаді; виявлення перспективи використання потенційних здібностей і можливостей педагога; стимулювання росту його професійної компетенції; визначення напрямів підвищення кваліфікації та професійної підготовки.

У закладі освіти в наявності нормативно-правові акти та відповідні документи для проведення атестації. У стратегії розвитку та річному плані передбачено роботу з підвищення професійної майстерності та атестації педагогічних працівників. Адміністрацією закладу своєчасно видано наказ від 15.09.2025 № 128 «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників закладу освіти у 2025-2026 н.р.» визначено завдання та терміни проведення атестації. У визначені законодавством терміни проведено 4 засідання атестаційної комісії. Рішенням атестаційної комісії затверджено план засідань, списки чергової і позачергової атестації педагогічних працівників. У відділ освіти та центр професійного розвитку відправлено список педагогічних працівників, які атестуватимуться у 2025-2026 навчальному році.

У 2025-2026 навчальному році відповідно до плану атестовано 10 осіб (26% від загальної кількості), з них позачергово – 3 особи. Під час атестації підвищило кваліфікаційний рівень 70% педагогів.

Всі вчителі, які проходили атестацію, мають вищу педагогічну освіту.

Аналіз стажу роботи педагогічних працівників свідчить, що із 10 осіб зі стажем до 10 років працюють 3 вчителі, 7 педагогічних працівники мають досвід педагогічної роботи від 14 до 47 років, тобто переважна більшість атестуючих – працівники працездатного віку, які відзначаються творчим потенціалом та сформованою мотивацією до удосконалення власного педагогічного почерку.

Список педагогічних працівників,

які атестувалися у 2025-2026 навчальному році

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Освіта	Спеціальність за освітою	Пед. стаж	Дата ост. курсів	Результати попередньої атестації			За якою посадою атестувався/ атестувалася	Результати атестації
						Рік	Категорія	Звання		

1	2	3	4	5	6	7	8	92	10	11
Чергова атестація										
1.	**Вербівська** Оксана Миколаївна	вища	історія, управління навчальним закладом	19р.	2024	2021	друга		вчитель історії, основ правознавства	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
									керівник гуртка «Моя Черкащина»	Підтверджено 12 тарифний розряд
2.	**Дяченко** Марина Григорівна	вища	біологія, початкова освіта	18р.	2025	2021	перша		вчитель біології	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
3.	**Зорійчук** Рімма Вікторівна	вища	математика	14р.	2024	2021	перша		вчитель математики, інформатики	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
4.	**Коваль** Юрій Романович	вища	фізичне виховання	6р.	2025	-	спец.		вчитель предмету «Захист України»	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
5.	**Ненада** Ігор Миколайович	вища	фізичне виховання педагогіка вищої школи	16р.	2025	2021	вища		вчитель фізичної культури	Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

									керівник гуртка «Юний волейболіст»	Підтверджено 12 тарифний розряд
6.	**Чикаленко** Раїса Володимирівна	вища	українська мова і література, художня праця, архітектура	47р.	2022	2021	вища	вч.-мет.	керівник гуртка «Юний художник»	Підтверджено 12 тарифний розряд
									вчитель мистецтва	Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист»
7.	**Щербуха** Ірина Вікторівна	вища	англійська та німецька мови	21р.	2023	2021	перша		вчитель німецької мови	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Позачергова атестація										
1.	**Денисюк** Дарина Сергіївна	вища	математика	6р.	2025	2022	друга	-	вчитель математики, інформатики	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
									керівник гуртка «Юний математик»	Підтверджено 12 тарифний розряд
2.	**Єжела** Оксана Євгенівна	вища	початкове навчання	9р.	2025	2024-	друга	-	вчитель початкових класів	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
3.	**Лимаренко** Віра Іванівна	вища	фізика, астрономія	21р.	2025	2022	перша	-	вчитель фізики, астрономії	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Результати вивчення науково-методичної підготовки вчителів свідчать про те, що вчителі мають ґрунтовну науково-теоретичну підготовку, добре володіють методикою викладання навчальних предметів, забезпечують на якісному рівні засвоєння учнями програмового матеріалу, значну увагу приділяють формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти. Відносини між педагогами і учнями будуються на засадах взаємоповаги, довіри, тісної співпраці. Значна увага приділяється створенню сприятливих умов для навчання здобувачів освіти на основі врахування їх можливостей та здібностей.

Заступниками директора з навчально-виховної роботи у жовтні-грудні 2025 року ґрунтовно вивчено та проаналізовано досвід роботи Зорійчук Р.В., учителя математики та інформатики, та Єжели О.Є., учителя початкових класів, що дозволило узагальнити ефективні педагогічні підходи й практики та дало змогу виокремити результативні методи навчання й виховання, які можуть бути використані для підвищення якості освітнього процесу. Узагальнення досвіду цих педагогів дозволило сформувати практичні рекомендації для вдосконалення освітнього процесу. Рішенням педагогічної ради (протокол від 08.01.2026 №6).

Всього під час атестаційного періоду адміністрацією закладу відвідано 28 уроків, з них високоефективних – 21, ефективних – 7. Структура відвіданих уроків у вчителів, що атестувалися, відповідала їх типу, характеризувалася чіткістю та завершеністю. Викладання

навчального матеріалу відзначалась науковістю, доступністю, практичним спрямуванням. Достатня увага приділялась виділенню головного змісту матеріалу та його засвоєнню безпосередньо на уроці. Вчителі ефективно використовують на уроках інноваційні форми і методи навчання, які активізують розумову та пізнавальну діяльність здобувачів освіти, сприяють підвищенню їхнього інтересу до вивчення предмета. Вдало використовують сучасні комп'ютерні технології навчання.

Аналізуючи роботу з педагогічними кадрами, слід відзначити виконавську дисципліну вчителів та виконання посадових обов'язків педагогічними працівниками школи.

Атестацію вчителів сплановано на 5 років, кожний вчитель має можливість достойно до неї підготуватися. У наступному навчальному році черговій атестації підлягають такі педагогічні працівники: Діхтяренко В.Ф., практичний психолог; Пилипенко Л.В., вчитель початкових класів; Салтикова С.І., вихователь групи подовженого дня й вчитель технологій; Тертична І.М., вчитель української мови і літератури та завідувач бібліотеки Щербина Л.А.

Атестаційна комісія при закладі освіти постійно вдосконалює зміст та форми своєї роботи, проявляє принциповість під час оцінки діяльності педагогів, дотримується наступності у присвоєнні кваліфікаційних категорій та педагогічних звань, звертає увагу на результативність роботи вчителів, їх науково-методичну діяльність, участь у конкурсі на кращий електронний освітній ресурс, інших освітянських конкурсах, результативність участі здобувачів освіти у районних, обласних та Всеукраїнських предметних олімпіадах, спонукає до безперервної освіти та корекції подальшої діяльності з метою підвищення фахової компетентності та результативності роботи.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти закладів освіти, сформована у порядку, визначеному законодавством, включає в себе підвищення кваліфікації. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 всі педагогічні працівники протягом 5 років щороку підвищували свою кваліфікацію, що є необхідною умовою проходження ними атестації у порядку, визначеному законодавством. Метою підвищення кваліфікації є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

В закладі організована самоосвітня робота педагогів як одна з форм науково-методичної роботи, що в поєднанні з підвищенням кваліфікації дає практичні результати щодо вдосконалення необхідної для діяльності, теоретичної і практичної підготовки педагогічних кадрів та, відповідно, підвищення якості знань здобувачів освіти. Самоосвіта є елементом виробничої діяльності кожного вчителя, який вільно обирає матеріал, прийоми й засоби роботи над собою. Такий принцип організації самоосвіти – поєднання її обов'язкового характеру з добровільно обраним змістом – найбільше виправдав себе. Також в процесі самоосвіти педагога реалізуються такі принципи: систематичність і послідовність; зв'язок із практичною діяльністю; взаємозв'язок наукових і методичних знань; комплексне вивчення психолого-педагогічних і науково-методичних проблем; відповідність змісту самоосвіти рівневі підготовки педагога, його інтересам.

Підвищення професійної майстерності

У рамках кадрової автономії у закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації педпрацівників. Педагоги постійно підвищують свій професійний рівень на курсах при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», поширюють та діляться придбаним досвідом зі своїми колегами. Маючи академічну свободу, педагогічні працівники закладу поширюють власний педагогічний досвід у різні способи: у професійних спільнотах, поширюють через електронні освітянські платформи, публікують на вебсайті закладу освіти, у фахових виданнях, ведуть власні блоги.

Всі вчителі пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації щодо організації інклюзивного освітнього середовища на студії онлайн-освіти EdEra або освітній онлайн-платформі PROMETHEUS.

Проходження курсів підвищення кваліфікації позитивно впливає на вдосконалення педагогічної майстерності, допомагає в плануванні та організації роботи з питань модернізації освітнього процесу, сприяє обміну науково-педагогічним досвідом, впровадженню інноваційних технологій у викладанні предметів.

Одна з ключових компетентностей, якою мають володіти вчитель і учень, – це інформаційно-цифрова компетентність. З метою оцінки власного рівня цифрової грамотності та вдосконалення цифрових навичок всі вчителі пройшли національний тест на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів», який Міністерство цифрової трансформації України у співпраці з Міністерством освіти і науки України запустило на порталі Дія. Цифрова освіта. Після складання національного тесту на цифрову грамотність для вчителів кожен педагог отримав електронний сертифікат.

Крім того педагогічні працівники є постійними учасниками вебінарів, педагогічних марафонів, семінарів, тренінгів, конференцій, онлайн-курсів, де безперервно підвищують свій фаховий рівень. Участь учителів у методичних заходах зафіксовано в портфоліо «Професійний розвиток педагога».

План щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників виконано.

У школі склалася певна система роботи щодо проведення предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. Всі матеріали тижнів зібрані у відповідних кабінетах школи.

Упродовж року в школі здійснювались моніторингові дослідження освітнього процесу: внутрішній моніторинг результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, діяльності професійних спільнот, роботи з обдарованими учнями, виховної роботи (відвідування, національно-патріотичне виховання, морально-етичне та художньо-естетичне). Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити висновки і вживати необхідні заходи.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, реалізації навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи щодо запровадження нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

В умовах обмежень, пов’язаних з воєнним станом, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо), опанували Google Meet та Zoom для проведення відео уроків. Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи.

Адміністрація школи та педагогічний колектив постійно працюють над підвищенням рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Черкаської обласної державної адміністрації, Комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» тощо). З 2009 року школа має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу.

Аналіз стану методичної роботи у 2025-2026 навчальному році в школі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв’язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми закладу і поставлених завдань перед колективом на 2025-2026 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

Завдання на 2026-2027 навчальний рік:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми;
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової загальної середньої освіти;
3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1 класів до навчання у школі І ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі ІІ ступеню (НУШ) та учнів 10-х класів – у школі ІІІ ступеню;
4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2027 року в НМТ, спрямувавши її на високий результат;
5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках професійних спільнот;
7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу інтерактивних технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
8. Шкільному методичному кабінету продовжити створення банку освітніх технологій, передового педагогічного досвіду.
9. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

Робота з обдарованими учнями

На підставі річного плану роботи закладу освіти було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних.

Близько 104 учнів школи упродовж жовтня 2025 року взяли участь у І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. Переможцями ІІ етапу (територіального) стало 26 учнів закладу.

Участь у Всеукраїнських предметних олімпіадах

№	ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	Етап конкурсу	Учитель
1	Чайка О.І.	9-Б	фізика	ІІІ	ІІ етап	Лимаренко В.І.
2	Гладун О.М.	11-А	фізика	ІІІ	ІІ етап	Лимаренко В.І.
3	Бойко А.В.	8-Б	математика	ІІІ	ІІ етап	Зорійчук Р.В.
4	Волошин К.В.	11-Б	математика	ІІ	ІІ етап	Шраменко О.П.
5	Антощук М.М.	8-Б	історія	ІІІ	ІІ етап	Чистякова К.В.
6	Антощук Є.М.	9-А	історія	ІІІ	ІІ етап	Чистякова К.В.
7	Дідковський А.Ю.	11-Б	історія	І	ІІ етап	Вербівська О.М.
8	Трембач Г.Р.	9-Б	біологія	ІІІ	ІІ етап	Дяченко М.Г.
9	Науменко А.В.	10-Б	біологія	ІІІ	ІІ етап	Дяченко М.Г.
10	Гладун О.М.	11-А	біологія	ІІІ	ІІ етап	Дяченко М.Г.
11	Волошин К.В.	11-Б	біологія	ІІІ	ІІ етап	Дяченко М.Г.
12	Білан Д.А.	10-Б	хімія	ІІІ	ІІ етап	Гелеверя Д.М.
13	Гладун О.М.	11-А	англійська мова	І	ІІ етап	Денисюк В.І.
14	Верьовкіна Є.Ю.	9-Б	англійська мова	ІІ	ІІ етап	Ракітіна Л.Г.
15	Верьовкіна Є.Ю.	9-Б	німецька мова	ІІІ	ІІ етап	Щербуха І.В.

16	Науменко А.В.	10-Б	англійська мова	III	II етап	Приходько Н.М.
17	Верьовкіна Є.Ю.	9-Б	географія	III	II етап	Гнідаш О.А.
18	Чайка О.І.	9-Б	географія	III	II етап	Гнідаш О.А.
19	Крижанівська В.Я.	10-Б	географія	III	II етап	Гнідаш О.А.
20	Перевала Є.О.	8-А	Українська мова та література	II	II етап	Лонська Л.І.
21	Антощук Є.М.	9-А	Українська мова та література	I	II етап	Тертична І.М.
22	Дідковський А.Ю.	11-Б	Українська мова та література	III	II етап	Лонська Л.І.
23	Гладун О.М.	11-А	Українська мова та література	I	II етап	Тертична І.М.
	Гладун О.М.	11-А	Українська мова та література	I	учасник III етапу	Тертична І.М.
24	Верьовкіна Є.Ю.	9-Б	Інформаційні технології	II	II етап	Денисюк Д.С.
25	Перевала Є.О.	9-А	інформатика	I	учасник III етапу	Зорійчук Р.В.
26	Верьовкіна Є.Ю.	9-Б	інформатика	I	II етап	Денисюк Д.С.

Участь у творчих мовних конкурсах

№	ПІБ учня	Клас	Назва конкурсу	Місце	Етап конкурсу	Учитель
1	Науменко Д.В.	5-Б	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	III	II етап	РакітінаЛ.Г.
2	Титаренко З.І.	6-А	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	II етап	Тертична І.М.
3	Чуєнко І.Ю.	7-А	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	II етап	Ракіто Н.І.
4	Перевала Є.О.	8-А	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	I	II етап	Лонська Л.І.
5	Верьовкіна Є.Ю.	9-Б	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	III	II етап	Тертична І.М.
6	Волкова А.Р.	10-Б	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	III	II етап	Хряпак З.В.
7	Тертична Є.В.	6-А	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	III	II етап	Тертична І.М.
8	Перевала Є.О.	8-А	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	III	II етап	Лонська Л.І.
9	Лонський А.І.	9-А	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	II	II етап	Тертична І.М.
10	Дідковський А.Ю.	11-Б	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	III	II етап	Лонська Л.І.

Результативність участі учнів у шкільних, територіальних, районних, обласних, всеукраїнських конкурсах філологічного циклу

Всеукраїнський рівень

- VI Всеукраїнська Інтернет-флешмоб «Ми нащадки Кобзаря», присвячений 212 річниці від дня народження Т. Шевченка. Всеукраїнський благодійний культурно-науковий фонд Т. Г. Шевченка (учасники: Шендрик Дмитро, 5-А клас, Чуєнко Ірина, 7-А клас; вчителі: Лонська Л.І., Ракіто Н.І.).
- Всеукраїнська олімпіада 2026. Antischool ХАБ (учасник: Шендрик Дмитро, 5-А клас; вчитель: Лонська Л.І.).
- Всеукраїнська шкільна дистанційна олімпіада «Зима 2025/2026» з української мови (учасників - 19 осіб; учні 5-А, 8-А, 8-В, 10-А та 10-Б класів; вчителі: Хряпак З.В,, Лонська Л.І.).
- **Всеукраїнський інтернет-конкурс "Мова моєї країни**" (учасників - 9 осіб; диплом І ступеня - 2; диплом ІІ ступеня - 4 ; диплом ІІІ ступеня – 3; вчителі:).
- **Всеукраїнський інтернет-конкурс "Таємниця генія Шевченка**" (учасників - 8 учнів).
- **Всеукраїнський конкурс учнівської та студентської молоді «Об'єднаймося ж, брати мої!»** (учасник - Волкова Анастасія, 10-Б клас; вчитель Хряпак З.В.).
- **Всеукраїнський краєзнавчий конкурс «От, де, люде наша слава, слава України»** (дипломант - Волкова Анастасія, 10-Б клас; вчитель Хряпак З.В.).
- **Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу « Шевченкова криниця» (**Волкова Анастасія – призер (ІІІ місце), 10-Б клас; вчитель Хряпак З.В.).
- **ХУІ Всеукраїнський конкурс творчих робіт « Я – журналіст**» (дипломант - Волкова Анастасія, 10-Б клас; вчитель Хряпак З.В.).
- **XVI Всеукраїнський конкурс творчих робіт "Я-журналіст**". Тема конкурсу «Пам'ятатиму» (Кошман Яна та Гапоненко Софія, 11-А клас; вчитель Тертична І.М.).
- Всеукраїнська шкільна ***онлайн-олімпіада «Весна 2026» з зарубіжної літератури*** (учасники - 8 осіб; свчитель Ракіто Н.І.).
- Всеукраїнський **конкурс «Ми любимо зарубіжну літературу 2026» (**5 учасників; вчитель Ракіто Н.І.).
- Всеукраїнський **конкурс «Стежками Тараса Шевченка»** (5 учасників).
- **Обласний рівень**
- Мала академія наук ,відділення "Теорія, історія мистецтва та арткритика", Кошман Яна, 11-А клас, 3 місце, вчитель Тертична І.М..
- Мала академія наук ,відділення "Філологія" секція «Українська мова», Гладун Ольга, 11-А клас, 3 місце, вчитель Тертична І.М..
- Обласний проєкт сценічних читань "Ми - з України", присвяченого 212-й річниця від дня народження Тараса Шевченка, (4 учасники).

Результативність участі учнів у шкільних, територіальних, районних, обласних, всеукраїнських конкурсах та олімпіадах циклу іноземних мов

№№ з/п	Назва заходу (конкурс, олімпіада)	К-ть учнів брали участь в цьому заході	Місце, учасник тощо

1	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «На урок» (осінь, зима) 4-Б клас, вчитель Єжела О.Є.	12	Диплом І ступеня 9 учнів, Диплом ІІ ступеня 2 учні, Сертифікат учасника 1 учень
2	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «На урок» (осінь, зима) 5-А клас, вчитель Ракітіна Л.Г.	5	Диплом І ступеня 2 учні Диплом ІІ ступеня 3 учні
3	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «Всеосвіта» 5-А клас, Ракітіна Л.Г.	4	Диплом І ступеня 2 учні Диплом ІІ ступеня 1 учень Сертифікат учасника 1 учень
4	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «На урок» (осінь, зима), 6-А клас, вчитель Приходько Н.М.	12	Диплом І ступеня 4 учні Диплом ІІ ступеня 3 учні Диплом ІІІ ступеня 3 учні Сертифікат учасника 2 учні
5	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «На урок» (осінь, зима) 6-Б клас, вчитель Приходько Н.М.	16	Диплом І ступеня 5 учнів Диплом ІІ ступеня 4 учні Диплом ІІІ ступеня 5 учнів Сертифікат учасника 2 учні
6	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «На урок» (осінь, зима), 8-А клас, Вчитель Приходько Н.М.	3	Диплом І ступеня 1 учень Диплом ІІ ступеня 1 учень Диплом ІІІ ступеня 1 учень
7	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «На урок», (осінь, зима), 8-Б клас, Вчитель Приходько Н.М.	5	Диплом І ступеня 2 учні Диплом ІІ ступеня 2 учні Сертифікат учасника 1 учень
8	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «На урок», (осінь, зима), 8-В клас, вчитель Приходько Н.М.	3	Диплом ІІІ ступеня 1 учень Сертифікат учасника 2 учні
9	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «На урок», (осінь, зима), 10-Б клас, вчитель Приходько Н.М.	2	Диплом І ступеня 1 учень Диплом ІІ ступеня 1 учень

10	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «На урок», (осінь, зима), 11-Б клас, вчитель Приходько Н.М.	3	Диплом І ступеня 1 учень Диплом ІІІ ступеня 1 учень Сертифікат учасника 1 учень
11	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «Just class», 6 класи, вчитель Приходько Н.М.	6	Диплом ІІ ступеня 4 учні Диплом ІІІ ступеня 2 учні
12	Всеукраїнська інтернет – олімпіада «Just class», 10-Б клас, вчитель Приходько Н.М.	1	Диплом ІІ ступеня 1 учень

Результативність участі учнів у шкільних, територіальних, районних, обласних, всеукраїнських методичних конкурсах та олімпіадах фізико-математичного циклу

Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»**:**

І етап

Всього учасників: 5

Сетифікати: добрий – 4, учасника – 1 (вч. Денисюк Д.С.)

ІІ етап

Всього учасників: 46

Сертифікати: відмінний - 2, добрий - 15, учасника – 29, вчителі: Глизь Н.М., Шраменко О.П.

Участь команди школи (32 учні) **у Міжнародному STEAM-проєкті** у форматі адвент-календаря Physics in Advent, (Німеччина), вчитель Лимаренко В.І.

Участь у всеукраїнському конкурсі **"Фізика в дії: досліджуй, експерементуй, відкривай!"**, дипломанти: Гайка Софія, Бойко Артем, Перевала Євангеліна (9 клас); вчитель Лимаренко В.І.

Результативність участі учнів у шкільних, територіальних, районних, обласних, всеукраїнських методичних конкурсах та олімпіадах історико- природничого циклу

ПІБ учителя	**Рівень**	**Назва заходу (конкурс, олімпіада тощо)**	**Результати, місце**
Вербівська Оксана Миколаївна	*Обласний*	Обласний патріотичний конкурс учнівської молоді «Герої серед нас»	**<u>І місце:</u>** Кравченко Веніамін (11 кл.), Кравченко Вікторія (9 кл.)
	Обласний	Х обласний та ХІІІ міський конкурс учнівських наукових робіт з історії «Юні історики Черкащини»	**<u>ІІ місце:</u>** Кравченко Веніамін (11 кл.), Кравченко Вікторія (9 кл.)

Тищенко Владислава Ігорівна	*Всеукраїнський*	Онлайн-гра «Антарктида. Згадки крижаного континенту»	**Дипломи**
Чистякова Катерина Віталіївна	*Міський*	Турнір «Історичний детектив»	**<u>Лауреати І ступеня</u>** (нагороджені кубком):Харченко Данііл, Кулинич Ростислав, Кукурудзов Володимир. Осадчий Олександр, Педан Назар, Совенко Антон (7 кл)
	Міжнародний	XIX міжнародний конкурс з українознавства для учнів 8-11 класів ЗЗСО	**<u>І місце:</u>** Гордієнко Діана; Верьовкіна Єлизавета; Чайка Олеся (9 кл.)
	Обласний	Обласний патріотичний конкурс "Герої серед нас"	**<u>ІІІ місце:</u>** Гордієнко Діана; Верьовкіна Єлизавета; Чайка Олеся (9 кл.)
	Всеукраїнський	Конкурс наукових робіт з історії України імені Ярослава Потапенка	**Сертифікат:** Гордієнко Діана; Верьовкіна Єлизавета; Чайка Олеся (9 кл.)
	Всеукраїнський	XI Всеукраїнська історико-краєзнавча конференція учнівської молоді "Державотворчі процеси в Україні: через віки у XXI ст."	**Сертифікат та публікація роботи у журналі:** Чайка Олеся (9 кл.)
	Обласний	ІІ етап X обласного та XIII міського конкурсу наукових робіт з історії "Юні історики Черкащини"	**І місце:** Гордієнко Діана; **Сертифікат**: Верьовкіна Єлизавета; Чайка Олеся (9 кл.)
	Обласний	Славетні українці Черкащини, що змінили світ і Україну	**ІІІ місце:** Гордієнко Діана; Верьовкіна Єлизавета; Чайка Олеся (9 кл.)
	Всеукраїнський	Всеукраїнська науково-учнівська конференція з історії «СпільноСторія» МАН	**Сертифікат:** Гордієнко Діана; Чайка Олеся (9 кл.)
	Всеукраїнський	Всеукраїнська шкільна дистанційна олімпіада «Осінь-2025»	**Сертифікати:** Антощук Михайло, Рахманова Версавія (9 кл.)
	Всеукраїнський	Конкурс відеоробіт «True Crime» від ТАЛАН	**Сертифікати:** учні 7-Б класу
	Територіальний	І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії	**<u>Диплом ІІІ ступеня:</u>** - Антощук Михайло (8 кл.) -Антощук Єлизавета (9 кл.)

Шраменко Аліна Вікторівна	*Міжнародний*	Конкурс з природознавства «Олімпіс-2025»	**<u>Диплом І та ІІ ступеня:</u>** Чайка М. - І ст. Науменко Д. - І ст. Гапоненко А . - І ст. Шендрик Д. - ІІ ст.
	Всеукраїнський	Підготовка проєкта з учнями 5-х класів «Компост у пляшці»	**<u>Сертифікати</u>**

Результативність участі учнів у шкільних, територіальних, районних, обласних, всеукраїнських методичних конкурсах та олімпіадах художньо-естетичного та спортивно-оздоровчого циклів

№ з/п	Форма методичної роботи	Місце проведення	Тематика	Результати
ЧИКАЛЕНКО РАЇСА ВОЛОДИМИРІВНА				
1.	Конкурс з мистецтва	Київ	Міжнародний українсько-канадський конкурс «Шлях»	Волошин Катерина (11кл.) та Тищенко Денис (9кл.) нагороджені дипломами за І місце
2.	Конкурс з мистецтва	Київ	Всеукраїнський конкурс мистецтва «Козацькому роду нема переводу»	Дяченко Анна (9кл.) та Науменко Аліна (10кл.) – лауреати І та ІІ премії
3.	Конкурс з мистецтва	Київ	Всеукраїнський творчий конкурс мистецтва «День Незалежності України»	Приходько Софія нагороджена дипломом за І місце
4.	Конкурс з мистецтва	Київ	Всеукраїнський конкурс мистецтв «Тепло Різдва»	Антощук Єлизавета (9кл.) та Щербина Олена (10кл.) нагороджені дипломами за І місце
5.	Конкурс з мистецтва	Київ	Всеукраїнський творчий конкурс «Мій Шевченко. Вічне слово Кобзаря»	Кошман Яна (11кл.) – нагороджена дипломом за І місце
САЛТИКОВА СВІТЛАНА ІВАНІВНА				
1	Інтернет-олімпіада	Український освітній інтернет-портал для вчителів, учнів та батьків	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з технологій	Нагороджені дипломом І ступеня: Нешенко Марія 7-А клас, Рябоконь Дарія 7-А клас, Штабрат Софія 7-Б клас, Шпак Анна 8-А клас, Яковенко Дмитро 8-Б клас, Швед Сергій 8-Б клас
2	Інтернет-олімпіада	Український освітній інтернет-портал для	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На	Нагороджені дипломом ІІ ступеня: Хряпак Дарина 6-А клас, Тертична Єлизавета 6-А клас, Залізняк Марія 6-Б клас,

		вчителів, учнів та батьків	урок» з технологій	Чуєнко Ірина 7-А клас, Унгул Марія 7-А клас, Кисленко Софія 7-А клас, Левенко Анастасія 7-А клас, Фендюр Вікторія 7-А клас, Андрієнко Ангеліна 7-Б клас, Шендрик Олександр 8-Б клас
3	Інтернет-олімпіада	Український освітній інтернет-портал для вчителів, учнів та батьків	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з технологій	Нагороджені дипломом ІІІ ступеня: Мандзюк Уляна 6-А клас, Литвин Дарина 6-Б клас, Козинець Валерія 7-А клас, Шапран Анастасія 7-А клас, Марюхеня Анжела 7-А клас Гриценко Альона 8-А клас Богатир Марія 8-Б клас, Вдовиченко Анна 8-Б клас, Гриценко Анна 8-Б клас. Бойко Артем 8-Б клас
4	Інтернет-олімпіада	Український освітній інтернет-портал для вчителів, учнів та батьків	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з технологій	Отримали сертифікат учасника: Кущенко Іван 8-Б клас, Антощук Михайло 8-Б клас, Кущ Поліна 8-Б клас, Бутенко Катерина 8-В клас.
МИХІЙКО ОЛЕКСАНДР ЮРІЙОВИЧ				
1.	Обласний патріотичний конкурс	Черкаська область	Обласний патріотичний конкурс учнівської молоді «Герої серед нас»	Гордієнко Діана, Чайка Олеся, Верьовкіна Єлизавета (9 клас) вибороли ІІІ місце
ГЛАДУН ТАМАРА ВОЛОДИМИРІВНА				
1.	Інтернет-олімпіада	Український освітній інтернет-портал для вчителів, учнів та батьків	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з мистецтва	Андрієнко Софія (4- Б) – ІІ місце, Дорошенко Софія (4-Б) – ІІ місце, Шраменко Валерія (4-В) – ІІ місце, Коваль Тетяна (4-В) – ІІ місце
НЕНАДА ІГОР МИКОЛАЙОВИЧ				
1.	Змагання	Черкаська область	ІІІ етап Національного проєкту «Всеукраїнські шкільні ліги Пліч-о-пліч» з шахів	Шкільна команда, І місце
2.	Змагання	Черкаська область	ІІІ етап Національного проєкту «Всеукраїнські шкільні ліги	Шкільна команда, І місце

			Пліч-о-пліч» з Регбі-5	
3.	Змагання	Черкаська область	IV етап Національного проєкту «Всеукраїнські шкільні ліги Пліч-о-пліч» з Регбі-5	Шкільна команда, ІІІ місце
4.	Змагання	Черкаська область	ІІІ етап Національного проєкту «Всеукраїнські шкільні ліги Пліч-о-пліч» з Черлідингу	Шкільна команда, 2 місце
5.	Змагання	Черкаська область	ІІІ етап Національного проєкту «Всеукраїнські шкільні ліги Пліч-о-пліч» з футзалу	Шкільна команда, 2 місце
6.	Змагання	Черкаська область	ІІІ етап Національного проєкту «Всеукраїнські шкільні ліги Пліч-о-пліч» з баскетболу	Шкільна команда, 2 місце
7.	Змагання	Черкаська область	ІІІ етап Національного проєкту «Всеукраїнські шкільні ліги Пліч-о-пліч» з настільного тенісу	Шкільна команда, 2 місце
ГЛАДУН ВЯЧЕСЛАВ ВІКТОРОВИЧ				
1.	Змагання	Черкаська область	І етап Національного проєкту «Всеукраїнські шкільні ліги Пліч-о-пліч» з волейболу	Перемога на І етапі серед хлопців 5-9 кл.
2.	Змагання	Черкаський район	Національний проєкт «Всеукраїнські шкільні ліги Пліч-о-пліч» з масового футболу	перемога у ІІІ районному етапі 1-4 класи

3.	Змагання	Черкаська область	Національний проєкт «Всеукраїнські шкільні ліги Пліч-о-пліч» з масового футболу	участь у IV обласному етапі

Результативність участі здобувачів освіти 1-4 класів у шкільних, територіальних, районних, обласних, всеукраїнських методичних конкурсах та олімпіадах

У 2025-2026 навчальному році учні початкової школи брали участь у різноманітних творчих територіальних, міжнародних та всеукраїнських конкурсах, а також – інтернет-олімпіадах на платформах «На урок», «Всеосвіта»

Вагомим показником результативності педагогічної діяльності вчителів початкових класів є досягнення їхніх учнів у предметних олімпіадах. Значних успіхів досягли учні у XXVII та XXVIII Всеукраїнських інтернет-олімпіадах «На урок» з математики (осінь, зима, весна): із 72 учасників відзначено Дипломом І ступеня 30 учнів, Дипломом ІІ ступеня - 19 учнів, Дипломом ІІІ ступеня - 11 учнів, Сертифікатом учасника – 10 учнів.

Також діти взяли участь у Всеукраїнському математичному конкурсі **«Кенгуру»:** із 6 учасників получили Відмінний результат - 1 учень, Добрий результат - 1 учень, Сертифікати учасника - 4 учні. Взяли участь такі класи: 4-А (Пономаренко І.О.) та 2-Б (Пилипенко Л.В.).

Треба відзначити надзвичайну активність і творче натхнення наших *учнів 1-4 класів* у **предметних** Всеукраїнських олімпіадах:

- Всеукраїнська інтернет-олімпіада **з української мови**: із 50 учасників відзначено Дипломом І ступеня 17 учнів, Дипломом ІІ ступеня – 12 учнів, Дипломом ІІІ ступеня – 11 учнів, Сертифікатом учасника – 10 учнів.
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада **з інформатики**: із 5 учасників відзначено Дипломом ІІ ступеня – 2 учні, Дипломом ІІІ ступеня – 1 учень, Сертифікатом учасника – 2 учні.
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада **з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**: із 62 учасників відзначено Дипломом І ступеня 24 учні, Дипломом ІІ ступеня – 15 учнів, Дипломом ІІІ ступеня – 10 учнів, Сертифікатом учасника – 13 учнів.
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада **з мистецтва**: із 12 учасників відзначено Дипломом І ступеня 1 учень, Дипломом ІІ ступеня – 2 учні, Дипломом ІІІ ступеня – 2 учні, Сертифікатом учасника – 7 учнів.
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада (осінь, зима) **з англійської мови (Єжела О.Є.):** із 12 учасників відзначено Дипломом І ступеня 9 учнів, Дипломом ІІ ступеня – 2 учні, Сертифікатом учасника – 1 учень.
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада з предметів початкової школи «На урок»: із 36 учасників відзначено Дипломом І ступеня 17 учнів, Дипломом ІІ ступеня – 11 учнів, Дипломом ІІІ ступеня – 2 учні, Сертифікатом учасника – 6 учнів.

Самими активними учасниками інтернет-олімпіад з предметів у 2025-2026 навчальному році стали учні 4-А класу (Пономаренко І.О.), 4-Б класу (Єжела О.Є.), 4-В класу (Бельська І.Д.)., 1-А класу (Абрамчук Н.М.)., 2-А класу (Андрієнко І.В.).

Подяками за підготовку учнів до VII Всеукраїнського конкурсу фото та відео робіт «LIME. Go to read!» та за підготовку учнів до ІІІ Всеукраїнського конкурсу дитячо-юнацької творчості, присвяченого пам'яті Тараса Шевченка «Стежками Тараса» відзначена вчителька 1-А класу Абрамчук Н.М. Також взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Подорож на Південний полюс».

Подякою за підготовку учасників VI Всеукраїнського Інтернет-флешмобу «Ми нащадки Кобзаря», присвяченого 212 річниці від дня народження Тараса Шевченка, відзначені Бельська І.Д. (4-В), Корольова Н.В. (3-А).

Отримала Подяку за активну участь в організації і проведенні Всеукраїнських проєктів «Шкільні пригоди» та «Морські пригоди» від Вільного Креативного Простору «Майстерня казок Олександра Зімби» вчителька Коваленко Н.І.(1-Б).

Відзначена Подякою за підготовку учнів до Всеукраїнського інтернет-конкурсу «STOP булінг» Бельська І.Д. (4-В).

Взяли участь у Всеукраїнському проєкті «Циркові викрутаси» учні 4-Б класу (Єжела О.Є.), 1-А (Абрамчук Н.М.)

Всі вчителі початкових класів мають Свідоцтва та Подяки за підготовку переможців інтернет-олімпіад, сертифікати за публікацію авторських матеріалів на освітніх онлайн-порталах «На урок» та «Всеосвіта», подяки за поповнення бібліотеки проєкту «На урок» авторськими розробками.

За цими досягненнями стоїть величезна робота наших талановитих і відданих справі педагогів.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 34 навчальних кабінетів та класних кімнат, з них: 12 кабінетів початкової школи, 19 предметних кабінетів та класних кімнат, майстерня, спортивна зала. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- наявність державної символіки;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах, класних кімнатах зроблені поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу щодо поповнення матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН.

Робота бібліотеки

У 2025/2026 навчальному році бібліотека Руськополянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 219-р «Про схвалення Стратегії розвитку бібліотечної справи на період до 2025 року «Якісні зміни бібліотек для забезпечення сталого розвитку України», що направлена на створення бібліотечного інтегрованого інформаційного середовища на основі програмного забезпечення з підтримкою міжнародних та національних стандартів, на залучення читачів до бібліотек, на підвищення читацької активності, компетентності.

XXI століття – це час переходу високотехнологічного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіти і культури свого населення набуває ваги для

економічного та соціального розвитку держави. Національна доктрина розвитку освіти визначила ,що головною метою системи освіти є створення умов розвитку і самореалізації кожної особистості.

Оскільки шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою школи, усі стратегічні освітньо-виховні завдання,які повинна вирішувати національна школа,трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб школи - одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи,бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням інформацією. Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друковані видання,електронні носії.

Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, бібліотекар постійно працює над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга. Як не можна уявити собі навчального закладу без книги, так не можна уявити його без бібліотеки.

Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це сучасний інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики.

Книжковий фонд бібліотеки на 01.09.2026 нараховує 10637 примірників підручників, 5256 примірників художньої літератури, 632 примірники посібників.

Крім книжкових надбань, бібліотека укомплектована електронними носіями. У цих електронних енциклопедіях розміщені дані з певної науки.

При відкритому доступі є можливість оформляти на стеллажах книжкові виставки до окремих підрозділів, наприклад:

- «Письменники Черкащини»;
- «Твої таланти, Руська Поляно!»;
- «Їх імена памятатимемо у віках»;
- «Подорожуємо Україною»;
- «Виставка-реквієм»;
- «Виставка-пам'ять»;
- «Виставка-календар».

Широкою популярністю у читачів користуються книжкові виставки. Біля книжкових виставок і тематичних полиць постійно проводяться книжкові огляди, бесіди.

При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом («Казки, що змінили світ», «У світі казки чарівної», «Українські народні казки»).

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний каталог, який постійно поповнюється та редагується. Оновлюється краєзнавча картотека.

Оформлені тематичні папки:

- Традиції нашого народу.
- Стежками рідного краю.
- Звичаї нашого народу.
- Мово рідна, слово рідне.
- Природа рідного краю.

У вік інформації шкільна бібліотека має набути статус інформаційного центру. Інформаційні функції бібліотеки мають два аспекти:

- інформаційне забезпечення розвитку дитини в школі;
- інформаційне насичення педколективу.

Ефективними технологіями інформування школярів та педагогів є організовані в шкільній бібліотеці книжкові виставки нових надходжень:

- «Знайомтесь: новинки в шкільній бібліотеці»;
- «В дарунок бібліотеці»,
- «Прочитай, це – цікаво!
- виставки-перегляди «Цей чудовий світ поезії».

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Шкільна бібліотека проводить заходи, які сприяють більш поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навики самостійної роботи такі заходи як

- Літературні квести — учні виконують завдання, пов'язані з книгами, щоб пройти маршрут.
- Бібліотечні ігри — наприклад, «Книжкове доміно», «Вгадай героя», «Читання з пазлом».
- Читання вголос — організація читань у колі, з обговоренням сюжету та героїв.

У бібліотеці є папка «Розробки бібліотечних уроків», де накопичується матеріал за темами уроків.

Для формування інформаційної культури учнів 5-11-х класів передбачено програми з української мови та літератури, всесвітньої літератури, історії, правознавства, а також здійснюється у процесі бібліотечно-бібліографічних занять учнів.

У популяризації основ ББЗ використовуються найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, доповіді, повідомлення, виконані учнями.

Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяють формуванню цих навичок: ставлять завдання так, щоб учні змушені були звертатися до словників і довідників. Бібліотека проводить бібліотечні уроки у 1-11-х класах: «Як знайти потрібну книгу», «Твої перші енциклопедії, словники, довідники», «Вибір книги в бібліотеці. Бібліографічні показники» і т.п.

Технології масової роботи з читачами вимагають від шкільного бібліотекаря знання і врахування їхніх вікових психолого-педагогічних особливостей. Ефективними технологіями масової роботи шкільної бібліотеки є також огляди літератури (цикли читань, обговорення книг, читацькі конференції, конкурси, вікторини, подорожі книгами, усні журнали, літературні ранки).

У жовтні проходив IX Всеукраїнський місячник бібліотек під гаслом «В нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи!». В рамках якого в навчальному закладі були проведені різноманітні заходи. З метою розвитку патріотизму підростаючої особистості, посиленню патріотичного руху в Україні, пробудженню в школярів глибокого інтересу до історії України та рідного краю були організовані віртуальні книжкові виставки: «Козацька слава України» (8-Б) та «Моя незламна Україна» (9-Б). З учнями 8-А класу проведено цікаву літературну гру «З історії української писемності». Учні 7-А класу мали змогу позмагатися у вікторині «Мандрівка в країну писемності». День бібліотворчості дав можливість шестикласникам (6-А та 6-Б) розкрити свій творчий потенціал під час участі у інтерактивному кардмейкінгу: виготовленні патріотичних листівок.

Одна з характерних рис сучасного бібліотечного обслуговування дітей і підлітків – використання нетрадиційних форм масової роботи в шкільних бібліотеках.

Основні напрямки і завдання роботи бібліотеки на 2026-2027 навчальний рік

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні в XXI столітті визначила, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості.

Виходячи з цього бібліотека визначила наступні завдання:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;
- інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;

- виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
- навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- виховання мислячого, вдумливого, грамотного книго користувача;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- створення комфортного бібліотечного середовища;
- реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;
- тісна співпраця з педагогічним колективом у вирішенні проблемної теми «Забезпечення інформаційної підтримки навчально-виховного процесу на засадах національно-патріотичних ідей»

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2025-2026 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 100 %, 5-9 класи – 95 %, 10-11 класи – 100 %.

Бібліотечний фонд школи становив:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 5838 примірників (без підручників);
- фонд підручників – 10997 примірників;
  Для 1-4 класів – 2182 примірники;
  Для 5-9 класів –7287 примірників;
  Для 10-11 класів – 1528 примірників

Таким чином, учні школи у 2025-2026 навчальному році були забезпечені підручниками. Учні 8-х класів напротязі навчального року отримали нові підручники за програмою НУШ. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні 2025 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 4-х, 6-х, 7-х і 9-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Організація харчування учнів

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі школи велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У школі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі є: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів школи; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для учнів і батьків, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у школі складається з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства є директор школи Денисюк В.І. та КП «Комбінат харчування» (керівник Свержин О.А.), підприємство комунальної власності, переможець відкритих торгів по закупівлях, послугах щодо організації та здійснення процедур закупівель товарів, робіт та послуг за кошти місцевого бюджету, що забезпечує харчування дітей. Контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора з виховної роботи Хряпак З.В.. До її обов'язків входять: координація діяльності з роботою братом медичним школи щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

В закладі функціонує система НАССР у шкільній їдальні, яка є запорукою безпечного харчування учнів. Головне завдання цієї міжнародної системи - управління безпечністю харчових продуктів, яка базується на аналізі ризиків і контролі критичних точок. Її головна мета — запобігти харчовим отруєнням і гарантувати, що кожна страва, яку отримує дитина, є безпечною. Основні принципи :

- Безпека дітей — головний пріоритет.
- Довіра батьків до якості харчування.
- Підвищення дисципліни персоналу та чіткість у роботі.
- Готовність до перевірок з боку контролюючих органів.

Працівники закладу працюють над впровадженням електронного моніторингу, вдосконаленням меню відповідно до сучасних норм та залученням батьків до дегустацій.

Протягом навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала комісія громадського контролю з організації харчування. Згідно з наказом по школі, до складу комісії входять директор школи, медична сестра, заступник директора з навчально-виховної роботи, завгосп, представники батьківської громадськості. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність виписування продуктів; забезпечення харчуванням дітей, які потребують індивідуального харчування, у тому числі дієтичного; фізіологічна повноцінність харчування; проведення щоденного обліку вмісту тваринного білка в раціоні; контроль за місячним набором продуктів і розрахунком їхнього хімічного складу; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; проведення С-вітамінізації їжі; наявність необхідного обладнання на харчоблоці; розгляд аналізів санітарно-епідеміологічної станції щодо закладання продуктів і їх калорійності. Комісія розглядала питання організації харчування 2 рази на рік (в кінці семестрів).

Протягом 2025/2026 навчального року було організовано безкоштовне гаряче харчування учнів. Потужність їдальні – 220 місць. У закладі забезпечено такі види харчування:

- пільгове – для учнів початкових класів за рахунок місцевого бюджету (45.00 грн. у день на учня);

- для дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей військовослужбовців, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків, яке здійснюється за бюджетні кошти (50.00 грн. у день на дитину);

Безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено:

- учнів 1-4 класів у кількості 127 учнів:

- 91 учнів пільгових категорій.

Частка учнів початкових класів та учнів пільгових категорій, охоплених харчуванням, складає 100 %. Всі документи щодо організації харчування учнів оформлюються згідно чинного законодавства. В наявності довідки про одержання допомоги згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання в школу та заяви батьків або осіб, що їх замінюють.

На підставі вищевказаних документів видано накази по школі про пільгове харчування учнів із вказівкою дати початку харчування і дати закінчення харчування.

Харчувалося за батьківські кошти учнів 5-11 класів – 40 учнів. У закладі харчування організовано згідно рецептурника Є.Клопотенка.

Таким чином, у школі створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчувалися після 2-го та 3-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов'язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Питний режим у школі було організовано належним чином. Біля їдальні функціонують два питні фонтанчики. Проводилося дослідження питної води. Досліджений зразок питної води за визначеними показниками відповідає вимогам ДСанПіН 2.2.4-171-10 «Гігієнічні вимоги до води питної призначеної для споживання людиною».

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в школі пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Брат медичний школи Гладун О.М. здійснював постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовував і контролював його виконання, а також проводив аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Брат медичний відповідав за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролював закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вів облік виконання норм харчування, проводив розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Виконання грошових норм велося щотижнево. Вартість одного дня харчування (бюджетного) становила 50.00 гривень на одного учня. Оплата за харчування здійснювалася картками Юніор через термінали Приватбанку, які встановлені у закладі.

Комірник шкільної їдальні Гладун Ж.В. щоденно заповнювала відомість по харчуванню за рахунок бюджету, в якій відображалися число, кількість осіб, що отримали гаряче харчування, ціна обіду в цей день і сума.

Виконання натуральних норм відображалося у накопичувальній відомості, яку щомісячно заповнював брат медичний медичний Гладун О.М., користуючись даними із звітів. В ній за тиждень прораховувалася фактична щоденна кількість продуктів (м'ясо, риба, масло, овочі, фрукти, крупи, цукор, хліб тощо) на одного учня. Потім встановлювалися відхилення від норми (спочатку за кожні десять днів, потім середнє за місяць) у кількісному та відсотковому відношенні, а також підраховувався хімічний склад (білки, жири, вуглеводна енергоцінність).

Розділ 6.4. річного плану роботи школи на 2025/2026 навчальний рік «Організація харчування» регламентує порядок організації харчування учнів школи:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;
- розробити та затвердити правила поведінки в шкільній їдальні;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням сестри медичної);
- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: безкоштовним харчуванням учнів 1-4-х класів, безкоштовним харчуванням дітей, позбавлених батьківського піклування, за батьківські кошти - учнів 5-11 класів;
- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;
- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;
- надавати звіти про харчування дітей до відділу освіти;
- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;
- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингент та учнів 1-4-х класів одразу після зарахування.

Всі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією школи. Надані рекомендації враховуються.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

І ступінь: класні керівники, чергові вчителі, соціальний педагог щоденно перевіряють стан приміщень та виробничої санітарії шкільних їдальнь.

Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно, останні фіксуються в журналі обліку стану охорони праці з обов'язковим зазначенням термінів їхньої ліквідації.

ІІ ступінь: заступник директора з виховної роботи, відповідальний за організацію харчування, комірник один раз на тиждень разом з медичною сестрою перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії шкільної їдальні.

ІІІ ступінь: директор і голова профспілки один раз на місяць контролюють стан роботи шкільної їдальні, пункту роздачі, дотримання техніки безпеки та санітарії. Результати розглядаються на засіданні комісії з оперативного контролю при директорові.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Для здійснення організації гарячого харчування у школі було розроблено наступні види діяльності:

1. Нормативна база
    - Постанова КМУ №305 від 24.03.2021 року — головний документ, що регламентує порядок організації харчування у закладах освіти.

- Санітарні регламенти, вимоги до харчоблоків, правила товарного сусідства, температурного контролю тощо.

2. Локальні документи школи
   - Положення про організацію харчування.
   - Накази про створення комісії з харчування, графіки харчування, списки пільгових категорій.
   - Журнали обліку температур, бракеражу, санітарного стану.
3. Інструктивно-методичні матеріали
   - Пам'ятки для кухарів і персоналу щодо гігієни, приготування страв, зберігання продуктів.
   - Методичні рекомендації для класних керівників щодо культури харчування учнів.
   - Консультації для батьків про важливість гарячого харчування.
4. Освітні заходи
   - Проведення тематичних класних годин, бесід, виставок.
   - Залучення учнів до контролю якості харчування (чергування, опитування).
   - Організація дегустацій, днів здорового харчування.
5. Контроль і моніторинг.

В закладі проводиться робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів:

Освітні заходи: класні години, інтегровані уроки, бесіди про користь здорового харчування: День здорового харчування — дегустація корисних страв - для учнів 2-5 класів ; виставка «Мій сніданок».

Розроблено Проєкти «Що я їм?» — учні ведуть харчовий щоденник і аналізують свої звички- учні 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б класів.

Проведено конкурси малюнків та плакатів: «Здорова тарілка», «Мій обід — мій вибір».

Інсценізації: «Супергерої здоров'я» — театралізовані виступи про вітаміни, воду, рух.

Вікторини та квести: «Знайди корисне», «Харчовий лабіринт».

• **Практичні заняття**: складання корисного меню, читання етикеток, приготування простих страв.

•**Інформаційні кампанії**: стенди, буклети, відеоролики, інфографіка про здорове харчування.

• **Залучення батьків**: анкетування, консультації, спільні заходи (наприклад, «Сімейний сніданок»).

• **Співпраця з медичними працівниками**: лекції, профілактичні огляди, тижні здоров'я.

- зустріч лікаря та медбрата з батьками: «Особиста гігієна дитини» (протягом навчального року). Класними керівниками постійно проводилася роз'яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні учнів сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо. Дані вимоги виконувалися не в повній мірі.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником разом із керівником закладу освіти складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку

державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирої продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Братом медичним Гладуном О.М. велися журнали бракеражу сирої та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Щоденно в залі прийому їжі вивішувалося меню, погоджене з медпрацівником закладу. Меню-розклад складалося єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденний меню-розклад враховував норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину. Брат медичний Гладун О.М. постійно контролював закладки згідно карткам-розкладкам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. У 2021 році проведено капітальний ремонт їдальні, встановлено сучасне технічне обладнання.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку відмінний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Шкільна їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мило, електрорушники. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів. Брат медичний Гладун О.М. регулярно проводить санітарно-просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснувальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

У 2026-2027 навчальному році у рамках впровадження реформи харчування організовано безоплатне харчування для всіх учнів школи, з 1 по 11 клас. Змінено графік роботи закладу, а саме, збільшено ще одну перерву для того, щоб мати змогу забезпечити доступ всіх учнів закладу до їдальні. Наразі учні харчуються на трьох перервах, після першого, другого та третього уроків. Доукомплектовано штат працівників харчоблоку, придбано необхідне обладнання. Класні керівники відповідають за надання відомостейй про кількість дітей, які харчуються кожного дня та за дисцпліну і порядок в обідній залі.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів здійснювали брат медичний Гладун О.М. та лікарі центральної районної лікарні.

Для потреб медичного кабінету закупляються необхідні для першої медичної допомоги ліки. Щорічно учні закладу проходять медичний огляд, який забезпечують лікарі Руськополянської амбулаторії сімейної медицини.

У 2025-2026 проведено поглиблений медичний огляд учнів 1 - 11-х класів школи. Всього обстежено 470 учнів, із них виявлено з порушенням стану здоров'я – 46 учнів.

За результатами медогляду складено паспорти здоров'я учнів у класних журналах.

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2025-2026 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'я;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Таблиця стану здоров'я учнів 2025-2026 н. р.

№	Захворювання	Кількість учнів (з вадами здоров'я)
1	Хвороби ендокринної системи	2
2	Хвороби крові і кровотворних органів	1
3	Хвороби органів дихання	2
4	Хвороби нервової системи	2
5	Хвороби органів зору	6
6	Хвороби ЛОР-органів	2
7	Хвороби системи кровообігу	3
8	Хвороби органів травлення	1
9	Серцево-судинні захворювання	1
10	Порушення постави	5
11	Анемія	7
12	Вроджені аномалії	8
13.	Урологічні захворювання	4
14	Психічні розлади	-
15.	Онкологічні захворювання	1
16	Інвалідів дитинства	1
	Всього хворих	46

З метою профілактики шкідливих звичок у школі спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи агітбригад «Я обираю здоровий спосіб життя», конкурси, засідання круглих столів, диспути, вечори запитань та відповідей, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. В закладі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. В шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

В закладі розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. Всі учні, схильні до тютюнопаління, поставлені на внутрішкільний облік. В планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.

Медичний братом школи Гладуном О.М. із співпрацею з класними керівниками, батьками проводяться такі освітньо-профілактичні заходи

- Бесіди та лекції:

- «Гігієна школяра»
- «Профілактика грипу та ГРВІ»
- «Шкідливі звички: паління, алкоголь, наркотики»
- «Здорове харчування — запорука успіху»

Тематичні тижні:

- Тиждень здоров'я
- Тиждень безпеки життєдіяльності
- Всесвітній день боротьби зі СНІДом (1 грудня)

Інтерактивні форми роботи

- Вікторини, конкурси, квести:
- «Що я знаю про своє здоров'я?»
- «Здоровим бути модно!»
- **Майстер-класи**:
- Надання першої медичної допомоги
- Правильне миття рук
- Анкетування та опитування:
- Вивчення харчових звичок учнів
- Рівень фізичної активності

Ведеться планомірна робота з питань протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії. Профілактика захворювань та формування здорового способу життя

Упродовж 2025/2026 навчального року в закладі освіти значна увага приділялася формуванню в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я, навичок здорового способу життя, дотримання правил особистої гігієни, санітарно-гігієнічних норм та безпечної поведінки.

Класні керівники проводили години спілкування, тематичні бесіди, інформаційно-просвітницькі та виховні заходи, спрямовані на формування культури здоров'я, профілактику інфекційних захворювань, дотримання правил особистої гігієни, раціональне харчування, рухову активність та відповідальне ставлення до власного здоров'я.

Відповідна робота відображалася в планах виховної роботи класних керівників та обліковій документації закладу освіти і контролювалася адміністрацією.

Питання збереження та зміцнення здоров'я учнів порушувалися також у позакласній роботі. У кабінеті основ здоров'я та бібліотеці були оформлені інформаційні матеріали та тематичні добірки літератури з питань здорового способу життя, профілактики захворювань, особистої гігієни та безпечної поведінки. Учні та педагогічні працівники мали можливість використовувати ці матеріали в освітній та виховній роботі.

Упродовж навчального року проводилися заходи, спрямовані на формування в учнів навичок здорового способу життя, профілактику шкідливих звичок, підвищення обізнаності щодо запобігання інфекційним захворюванням та відповідального ставлення до свого здоров'я.

Профілактично-просвітницька робота проводилася і з батьками (іншими законними представниками) учнів. Під час батьківських зборів, індивідуальних консультацій та інформаційних заходів батькам надавалася інформація щодо формування здорових звичок у дітей, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, профілактики захворювань та створення безпечних умов для збереження здоров'я дітей.

З метою забезпечення безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища адміністрацією закладу здійснювався контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, організацією освітнього процесу та проведенням профілактичної роботи.

Таким чином, у 2025/2026 навчальному році в закладі освіти здійснювалася системна робота щодо збереження та зміцнення здоров'я учнів, формування культури здоров'я, профілактики захворювань та виховання відповідального ставлення до власного життя і здоров'я.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2025/2026 навчального року робота закладу освіти щодо соціального захисту учнів та дітей пільгових категорій була спрямована на забезпечення їхніх прав та законних інтересів, створення належних умов для навчання, виховання, розвитку та соціальної підтримки, особливо в умовах воєнного стану.

Робота здійснювалася відповідно до Конвенції ООН про права дитини, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», а також інших нормативно-правових актів у сфері захисту прав та інтересів дітей. Особлива увага приділялася забезпеченню соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю, дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, дітей внутрішньо переміщених осіб та інших категорій учнів, які потребують додаткової соціальної підтримки.

Під час організації роботи враховувалися положення Указу Президента України від 12.01.2018 № 5/2018 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа», а також чинного законодавства у сфері соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями. Указ № 5/2018 залишається чинним.

Робота із соціального захисту учнів та дітей пільгових категорій здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік та плану роботи соціально-психологічної служби.

Адміністрацією закладу спільно з класними керівниками та працівниками соціально-психологічної служби здійснювався систематичний облік учнів пільгових категорій, уточнювалися відповідні списки та соціальні паспорти класів, вивчалися потреби дітей і сімей, які потребують особливої уваги та соціальної підтримки.

Особлива увага приділялася своєчасному виявленню дітей, які потребують соціального захисту, контролю за їх відвідуванням занять, створенню належних умов для здобуття освіти, попередженню бездоглядності, правопорушень, булінгу та інших негативних явищ, а також взаємодії з батьками (законними представниками), службами у справах дітей та іншими суб'єктами соціальної роботи.

Упродовж навчального року проводилася інформаційно-просвітницька та профілактична робота з учнями, батьками та педагогічними працівниками з питань прав дитини, соціального захисту, запобігання дискримінації, насильству, булінгу, бездоглядності та правопорушенням.

Таким чином, робота закладу освіти у 2025/2026 навчальному році була спрямована на забезпечення рівного доступу учнів до освіти, дотримання їхніх прав та законних інтересів, своєчасне виявлення потреб у соціальній підтримці та створення безпечного й сприятливого освітнього середовища.

Педагог соціальний Шраменко А.В. координувала роботу класних керівників щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводив консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовував роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брав участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчав адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснював облік працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяв залученню дітей пільгового контингенту до гурткової робот; контролював забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнював інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників закладу, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Педагог соціальний Шраменко А.В постійно здійснювала контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

За підсумками громадського огляду було створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлювався. У 2025/2026 навчальному році на внутрішньошкільному обліку перебували діти певних категорій:

- Позбавлені батьківського піклування – 22 учнів;
- Діти, батьки яких перебували в зоні АТО та УБД – 84 учнів;
- Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 1 учні;
- Діти, що стоять на внутрішньошкільному обліку - 1 учень;
- Діти з багатодітних сімей – 94 учнів;
- Діти – напівсироти – 6 учнів;
- Діти, які проживають в неповних сім'ях – 36 учнів;
- Діти з малозабезпечених сімей – 6 учнів;
- Діти з особливими освітніми потребами – 6 учнів.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту заслуховувалося на нарадах при директорі, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту. Діти, позбавлені батьківського піклування, забезпечені Єдиними квитками.

Педагогом соціальним здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
- Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з сімей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.
- Перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням, Єдиними квитками, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.
- Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання соціально-психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;

- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;

- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;

- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

В закладі є учні, що живуть у морально й матеріально зубожілих родинах, де вони втягуються дорослими або однолітками у протиправні дії. Причому, такі проблеми існують не тільки в сім'ях з низьким матеріальним становищем, а й у сім'ях із великими матеріальними статками, причиною чого є бездоглядність у задоволенні потреб, переважно розважального характеру. До таких учнів за допомогою педагога соціального та працівників Служби у справах дітей ми намагалися знайти особистісний диференційований підхід, проявити якнайбільше педагогічного такту, тримати під постійним контролем відвідування занять у школі та місцезнаходження їх у позаурочний час, залучати їх до участі у гуртках , секціях. Для підвищення ефективності виховних заходів соціально-психологічна служба намагалась включити також виховний вплив колективів однокласників, щоб діти не відчували себе ізольовано. Рада з профілактики правопорушень попереджає батьків таких дітей, про відповідальність перед Законом за безвідповідальне ставлення до своїх обов'язків.

Діти з кризових сімей та учні девіантної поведінки залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучаються представники ювенальної превенції, поліції, лікарі, психологи та проводилися дні правових знань.

Задача соціально-психологічної служби це своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками; для класних керівників школи проведено семінар «Права дитини», круглий стіл з проблеми організації роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки. З лідерами школи проведено круглий стіл «Як запобігти правопорушенням у закладі освіти». Окрім цього в закладі регулярно проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги.

У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік. Протягом 2025/2026 навчального року були вивчені матеріально-побутові умови проживання дітей, складені відповідні акти, була надана допомога дітям, які її потребують. Всі вони забезпечені Єдиними квитками.

Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров'я, де зазначено поради вчителям щодо покращення стану здоров'я учнів під час навчально-виховного процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі.

У роботі заклад керується такою нормативно-правовою базою:

- Конституція України.
- Конвенція ООН про права дитини.
- Закони України **«Про освіту»**, **«Про повну загальну середню освіту»**, **«Про охорону дитинства»**, **«Про запобігання та протидію домашньому насильству»**, **«Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей»**.
- Кодекс України про адміністративні правопорушення.
- Кримінальний кодекс України (у частині відповідальності неповнолітніх).
- Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в закладах освіти.

Згідно діючих нормативних документів, відповідно до річного плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Робота щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі має бути системною, інтегрованою в освітній процес і спрямованою на формування правової свідомості, відповідальної поведінки та безпечного середовища в школі.

Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи закладу щодо попередження правопорушень і злочинності.

У школі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У зв'язку з підвищенням рівня вживання алкоголю, тютюну, першочерговим завданням закладу є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за сім'ями, які перебувають в складних життєвих обставинах та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, роботу з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах та проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень та тютюнопаління.

Педагогом соціальним встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку по мікрорайоні школи. Для вивчення умов проживання та виховання школярів удома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі черговим вчителем. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директорові.

Правова освіта та профілактика правопорушень

На виконання заходів з правової освіти, профілактики правопорушень та злочинних проявів в учнівському середовищі упродовж 2025/2026 навчального року в закладі освіти проводилася системна профілактична та правопросвітницька робота.

У закладі було проведено місячник правової освіти, організовано профілактичні рейди та цільові перевірки, зокрема «Урок/Школа», «Діти вулиці», «Перерва», «Канікули», «Сім'я». Метою зазначених заходів було попередження бездоглядності та правопорушень серед учнів, контроль за відвідуванням занять, виявлення причин пропусків навчальних занять без поважних причин, а також своєчасне реагування на проблемні ситуації.

Питання дотримання учнями вимог законодавства у сфері освіти, відвідування ними навчальних занять, профілактики правопорушень та забезпечення безпечного освітнього середовища розглядалися на нарадах при директорові. За результатами розгляду визначалися відповідні заходи реагування та профілактичної роботи.

Упродовж навчального року проводилися засідання ради профілактики правопорушень, на яких розглядалися питання поведінки учнів, систематичних пропусків навчальних занять без поважних причин, дотримання правил внутрішнього розпорядку та виконання учнями своїх обов'язків. До участі в засіданнях у разі потреби запрошувалися учні та їхні батьки (законні представники).

Класними керівниками, практичним психологом, соціальним педагогом та адміністрацією закладу здійснювалася індивідуальна профілактична робота з учнями, які потребували додаткової педагогічної та соціальної уваги. Проводилися профілактичні бесіди, години спілкування, консультації, роз'яснювальна робота з учнями та батьками.

Особлива увага приділялася своєчасному виявленню причин пропусків навчальних занять, попередженню бездоглядності, булінгу, насильства, вживання психоактивних речовин, правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі.

Проведена робота сприяла підвищенню рівня правової обізнаності учнів, формуванню відповідальної поведінки, дотриманню правил безпечної поведінки та профілактиці правопорушень серед здобувачів освіти.

Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у школі працює мережа гуртків, яка налічує 27 гуртків. Із них: туристсько-краєзнавчий – 1 гуртка - 15 учні; художньо-естетичний – 3 гуртка – 45 учнів; фізкультурно-спортивний – 4 гуртка – 60 учнів; інші – 7 гуртки – 105 учнів Заняттями в гуртках охоплено 333 учнів.

Практичним психологом Діхтяренко В.Ф.проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів роботи з цією категорією дітей.

Для профілактичної роботи запрошувались працівники ювенальної превенції, Служби в справах дітей, дільничні інспектори які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництва та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

Традиційним стало проведення у школі Тижня правових знань. У рамках Тижня відбулись такі заходи:

- Уроки правознавства з елементами інтерактиву.
- Виставки стіннівок: «Закон і ми», «Права людини — очима дітей».
- Виховні години: «Злочин і покарання», «Я — громадянин», «Мої права — мої обов'язки»

Психолого-педагогічна підтримка

- Анкетування щодо схильності до девіантної поведінки
- Індивідуальні бесіди з учнями «групи ризику»
- Тренінги: «Умій сказати "Ні"», «Конфлікти без агресії», «Я — особистість»
- Робота з батьками: консультації, збори з правовим блоком

Співпраця з поліцією та службами

- Зустрічі з ювенальними інспекторами
- Лекції про відповідальність неповнолітніх
- Програма «Шкільний офіцер поліції»
- Екскурсії до суду, поліції, правозахисних центрів

Інтерактивні заходи

- Рольові ігри: «Суд над злочином», «Я — адвокат»

- Вікторини, брейн-ринги: «Права людини: знання, захист»
- Перегляд і обговорення фільмів: «Булінг: мовчати не можна», «Станція призначення — життя»

Щорічно проводиться громадський огляд умов проживання, виховання категорійних дітей (вересень-жовтень). Учнів, схильних до девіантної поведінки взято на внутрішкільний облік, заведено журнали спостережень за даною категорією учнів, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків, їх місце роботи, акти обстеження житлово-побутових умов, індивідуальна робота з дитиною, яку проводять заступник директора школи з виховної роботи, класний керівник, соціально- психологічна служба. Учнів означеної категорії залучено до гурткової роботи.

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність учнів школи, стан відвідування конкретного класу.

Проте в роботі з профілактики правопорушень є чимало недоліків як в діяльності класних керівників, так і в школі в цілому. Залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля учнів, які схильні до правопорушень, залученню дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу. Необхідно сприяти тісному знайомству з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах та залучати дітей до шкільного життя.

Необхідною ланкою діяльності педагогів школи є **правовиховна робота**. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі школи впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя школи. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в школі покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У класах першого ступеня навчання – створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

В школі вивчалось питання про роботу з використання державної символіки України. Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Комплексної програми боротьби зі злочинністю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед учнів школи.

Була налагоджена тісна взаємодія школи з ювенальною превенцією Черкаського відділу поліції, Службою у справах дітей, молоді та спорту Руськополянської сільської ради та Центром надання соціальних послуг Руськополянської сільської ради.

Систематично працювала **Рада профілактики**. Діяльність ради профілактики була спрямована на координацію роботи педагогічного колективу щодо попередження правопорушень, бездоглядності, пропусків навчальних занять без поважних причин, булінгу та інших негативних явищ.

Протягом навчального року проводилися планові та позапланові засідання Ради, під час яких розглядалися питання стану відвідування занять, поведінки окремих учнів, результатів індивідуальної профілактичної роботи, взаємодії із сім'ями, організації психолого-педагогічного супроводу дітей, які потребують особливої уваги. До участі в роботі Ради, за необхідності, залучалися представники ювенальної превенції, служби у справах дітей, практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники та батьки. За результатами засідань визначалися конкретні заходи підтримки учнів, надавалися рекомендації педагогічним працівникам та батькам, здійснювався контроль за виконанням прийнятих рішень.

Співпраця з батьками та суб'єктами профілактики

Важливим складником превентивної діяльності була взаємодія закладу освіти із сім'ями здобувачів освіти та суб'єктами міжвідомчої співпраці.

Протягом навчального року проводилися тематичні батьківські збори, консультації, індивідуальні співбесіди, просвітницькі заходи щодо відповідального батьківства,

профілактики насильства, правового виховання дітей та безпечного користування цифровими технологіями.

Заклад освіти співпрацював із підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службою у справах дітей, центром соціальних служб, закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Завдяки міжвідомчій взаємодії забезпечувалося своєчасне реагування на випадки порушення прав дітей, організовувався соціальний супровід сімей та надавалася необхідна консультативна допомога.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.Співпраці з батьками в закладі приділяється значна увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організовують спільні заходи, свята.

Упродовж 2025/2026 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Я та мої емоції» (січень)
- «Шкідливість дорослішання» (лютий)
- «Проблеми, що хвилюють всіх» (березень)
- «Чому дитина стає «важкою»?» (квітень)
- «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей» (травень)

Групові консультації для батьків:

- «Емоційне життя дитини і виховання почуттів» (лютий)
- «Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень) тощо

В школі проводились заходи по пропаганді здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров′я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Протягом навчального року проводилися тематичні виставки літератури:

- «Азбука для неповнолітніх»
- «Обережно - СНІД»
- «Учись володіти собою»
- «Мистецтво бути вихованим»
- «У сім’ї росте дитина»
- «Закон і ми»
- «Здоров’я дітей – здоров’я нації»
- «Алкоголізм та наркоманія – загроза майбутнього»

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки». Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім’ї), «Профілактика йододифіцитних захворювань»; групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Культура взаємовідносин юнаків та дівчат»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читацьких інтересів у дітей»; «Морально-правове

виховання в сім'ї»; консультація - практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності» тощо.

З метою попередження дитячого травматизму на уроках з основ здоров'я та класних годинах учні виконують практичні завдання із складання схем безпечних маршрутів руху учнів до ліцею, розігрують рольові ситуації.

Взаємоузгодженість вимог закладу освіти та батьків до виховання та розвитку дитини – запорука успіху особистості. З метою зміцнення зв'язків сім'ї, закладу та громадськості, надання сім'ям дієвої практичної допомоги у справі виховання дітей, формування в батьків педагогічної підготовки, потреби в самоосвіті, залучення батьків до освітнього процесу в закладі протягом поточного навчального року було організовано на належному рівні роботу з батьками в трьох напрямках: індивідуальна, масова, залучення батьків до участі в класних та загальношкільних справах.

Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи педагога соціального є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Педагогом соціальним складено та реалізовано план роботи закладу щодо професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану було проведено:

- класні та виховні години щодо профорієнтації учнів;
- тиждень профорієнтації;
- виховний захід «Конкурс знавців професії»;
- профорієнтаційні екскурсі до навчальних закладів, підприємств, організацій;
- тематичну літературну виставку «Я і моя майбутня професія».
- круглий стіл «Яку я обираю професію».

Практичним психологом, педагогом соціальним проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання:

- Професійне самовизначення підлітків.
- Конвенція ООН про права дитини.
- Реалізація права на працю в Україні.
- З чого починається працевлаштування?
- Вплив умов праці на здоров'я.

Діти пільгових категорій залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар'єрою» тощо.

У 2025/2026 навчальному році педагогом соціальним проводились такі заходи:

Практичні заняття для учнів 1-4 класів,

«Яким я бачу своє майбутнє»

Конкурс малюнків «Вгадай професію»

Практичні заняття для учнів 5-8 класів, «Визначення навичок здібностей»; «Визначення інтересів»; «Визначення критеріїв вибору професії»; «Визначення варіантів професійного вибору»; «Працевлаштування».

У закладі постійно оновлюється інформація на стендах барометрів професій. Учні старших класів відвідують Дні відкритих дверей а навчальних закладах.

Старшокласників школи відвідували представники вищих навчальних закладів міста Черкаси з лекціями про свої вищі навчальні заклади.

Аналіз виховної роботи у закладі освіти за 2025/2026 навчальний рік

Виховна робота в закладі освіти упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», з урахуванням положень Концепції Нової української школи, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, чинних нормативно-правових та методичних документів у сфері освіти, річного плану роботи закладу освіти та планів виховної роботи класних керівників.

У роботі також використовувалися положення «Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243. Документ має

програмний характер і визначає основні напрями та зміст виховної діяльності з урахуванням вікових, індивідуальних і психолого-педагогічних особливостей учнів.

Виховна діяльність у 2025/2026 навчальному році була спрямована на формування всебічно розвиненої, відповідальної, патріотично налаштованої та соціально активної особистості, розвиток громадянських і загальнолюдських цінностей, національної свідомості, культури поведінки та комунікації, відповідального ставлення до власного здоров'я, безпеки, навколишнього середовища та суспільства.

Упродовж року продовжувалася реалізація комплексно-цільових програм і заходів, спрямованих на вдосконалення виховної системи закладу, створення сприятливих умов для розвитку здібностей, інтересів і нахилів учнів, формування ключових компетентностей, життєвих навичок, самостійності та відповідальності.

Особлива увага приділялася національно-патріотичному та громадянському вихованню, формуванню почуття приналежності до українського народу, поваги до державних символів, історії та культури України, розвитку активної громадянської позиції, готовності дотримуватися демократичних цінностей та відповідально діяти в суспільстві.

В умовах воєнного стану важливим напрямом виховної роботи було формування в учнів навичок безпечної поведінки, психологічної стійкості, взаємоповаги, взаємодопомоги та відповідального ставлення до власної безпеки й безпеки інших.

Виховна система закладу вибудовувалася з урахуванням сучасного розуміння школи як безпечного та сприятливого середовища для розвитку дитини. Освітній процес розглядався не лише як підготовка учнів до майбутнього, а і як простір, у якому дитина має можливість розвиватися, спілкуватися, виявляти власні здібності, реалізовувати ініціативи та набувати досвіду самостійного й відповідального життя.

Основними формами виховної роботи були години спілкування, тематичні та інформаційно-просвітницькі заходи, бесіди, зустрічі, акції, конкурси, проєкти, волонтерські та благодійні ініціативи, заходи з національно-патріотичного, громадянського, правового, морально-етичного, екологічного та превентивного виховання, а також заходи, спрямовані на формування культури здоров'я та безпечної поведінки.

У цілому виховна робота в закладі у 2025/2026 навчальному році була системною, різноплановою та спрямованою на створення умов для особистісного розвитку учнів, формування їхньої громадянської позиції, соціальної компетентності, відповідальності та готовності до самореалізації в сучасному суспільстві.

Робота колективу протягом року була націлена на створення найбільш сприятливих умов розвитку для всіх дітей із урахуванням їхніх нахилів та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для формування особистості дитини; на співпрацю з батьками, органами влади та громадськістю; на залучення додаткових коштів для покращення матеріально-технічної бази та благоустрою школи.

Державна національна програма "Освіта" (Україна XXI століття) окреслила основні пріоритетні напрями виховання:

- ‘- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Зміст виховної діяльності будується у відповідності до визначених ключових ліній:

- ціннісне ставлення до себе;

- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Отже, зміст виховної роботи в закладі передбачає:

- формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля розквіту держави, готовності її захищати; забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури та історії рідного народу;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- прищеплення шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх, що населяють Україну;
- виховання духовної культури особистості; створення умов для вільного вибору нею своєї світоглядної позиції;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності, інших доброчинностей;
- формування творчої, працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їх здоров'я;
- виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки; формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- забезпечення високої художньо-естетичної освіченості і вихованості особистості;
- формування екологічної культури людини, гармонії її відносин з природою; розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді, забезпечення умов їх самореалізації;
- формування у дітей і молоді уміння міжособистісного спілкування та підготовка їх до життя в умовах ринкових відносин.
- виховання школярів у дусі національно-патріотичного спрямування і створення умов для забезпечення кожній дитині рівного доступу до якісної освіти; для реалізації індивідуальних творчих потреб;
- пошук і відбір творчо обдарованих і здібних дітей;
- удосконалення системи роботи з професійної орієнтації учнів; професійного розвитку педагогів.

Організація та реалізація виховної роботи у закладі освіти

Реалізація основних напрямів виховної роботи упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалася через організацію та розвиток класних колективів, вивчення індивідуальних особливостей, потреб та інтересів учнів, формування дисциплінованості, культури поведінки й відповідального ставлення до власних вчинків, співпрацю з батьками (законними представниками) та координацію виховних впливів між педагогічними працівниками, сім'єю і громадськістю.

Виховний процес у закладі освіти здійснювали всі учасники педагогічного колективу: адміністрація, педагогічні працівники, керівники гуртків та інші працівники закладу. Важлива роль у системі виховної роботи належала класним керівникам, які забезпечували безпосередню організацію виховної діяльності в класних колективах, індивідуальну підтримку учнів та взаємодію з їхніми батьками (законними представниками).

Виховну діяльність класного керівника не ототожнювали з позакласною роботою вчителя-предметника. Позакласна діяльність є складовою освітнього процесу та однією з форм організації змістовного дозвілля учнів, розвитку їхніх здібностей, інтересів і соціальної активності. Водночас виховна робота має ширший характер і спрямована на формування

цінностей, соціальної компетентності, відповідальної поведінки, громадянської позиції та особистісний розвиток здобувачів освіти.

Зміст, завдання та форми виховної роботи класних керівників визначалися з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхніх потреб, інтересів і запитів, особливостей класного колективу, умов функціонування закладу освіти та суспільних викликів.

В умовах воєнного стану особлива увага приділялася створенню безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища, формуванню навичок безпечної поведінки, психологічної стійкості, взаємопідтримки, відповідальності та вміння діяти в умовах надзвичайних ситуацій.

Для організації освітнього процесу за дистанційною формою використовувалися цифрові інструменти та онлайн-платформи, зокрема Google Meet, Viber-групи та інші засоби дистанційної комунікації. Здійснювалося інформування, консультування та підтримка батьків (законних представників) дітей з особливими освітніми потребами, проводилися групові та індивідуальні консультації.

Для учнів з особливими освітніми потребами організовувався психолого-педагогічний супровід, за потреби та за згодою батьків (законних представників) надавалися відповідні корекційно-розвиткові послуги.

Модель функціонування освітнього простору закладу освіти передбачала поєднання освітнього, методичного та психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами. Робота педагогічних працівників та фахівців здійснювалася за основними напрямами: діагностичним, консультативним, корекційно-розвитковим, просвітницьким та організаційно-методичним.

Основною метою виховної роботи у 2025/2026 навчальному році було продовження формування громадянина України, патріотично свідомої, інтелектуально розвиненої, духовно та морально зрілої особистості, здатної відповідально діяти, протистояти негативним соціальним впливам, конструктивно розв’язувати життєві проблеми, самостійно приймати рішення та розвивати власний потенціал.

Виховний процес здійснювався відповідно до річного плану роботи закладу освіти, Статуту закладу, освітньої програми та з урахуванням виховної проблеми закладу: **«Виховання патріотизму, громадянської свідомості та становлення гармонійної особистості на традиціях українського народу»**.

Серед основних завдань виховної роботи були і продовжують бути: національно-патріотичне та громадянське виховання на засадах загальнолюдських і громадянських цінностей; забезпечення фізичного, морального, духовного та культурного розвитку дитини; формування соціально зрілої, творчої та відповідальної особистості; виховання громадянина України; розвиток соціальних і життєвих компетентностей; формування готовності до свідомого вибору подальшої освітньої та професійної траєкторії; посилення партнерської взаємодії закладу освіти з родиною.

Виховна робота у 2025/2026 навчальному році була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на різних вікових етапах, їхньої успішної соціалізації, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, морально-етичних норм поведінки, поваги до людської гідності та усвідомлення власної індивідуальності.

Особлива увага приділялася формуванню відповідального ставлення до здоров’я та безпеки, правової культури, негативного ставлення до правопорушень, розвитку учнівського самоврядування, громадянської активності, творчих здібностей, екологічної культури, поваги до української мови, історії та культурної спадщини українського народу.

Для реалізації виховної проблеми закладу було розроблено та реалізовано план виховної роботи, який охоплював основні напрями виховання та передбачав проведення тематичних, календарних і традиційних загальношкільних заходів, класних годин, інформаційно-просвітницьких, патріотичних, благодійних, творчих, спортивних та профілактичних заходів.

У процесі позакласної та виховної діяльності класні керівники сприяли формуванню національної самосвідомості та патріотичних почуттів учнів, розвитку громадянської відповідальності, фізичної та екологічної культури, навичок здорового й безпечного способу

життя, культури спілкування та взаємодії, а також створювали умови для розвитку творчого потенціалу кожної дитини.

Загалом виховна робота у 2025/2026 навчальному році мала системний, цілеспрямований та різноплановий характер, була спрямована на особистісний розвиток здобувачів освіти, формування їхньої громадянської позиції, патріотичних і моральних цінностей, соціальної відповідальності та готовності до самостійного життя в суспільстві.

Форми та зміст виховної роботи

В межах визначених напрямів виховної роботи упродовж 2025/2026 навчального року проводилися тематичні, календарні та традиційні загальношкільні свята, виховні й просвітницькі заходи, спрямовані на особистісний розвиток здобувачів освіти та формування в них системи цінностей.

Виховна робота була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їхньої успішної соціалізації та адаптації, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, морально-етичних норм поведінки, упевненості у власних силах та відповідального ставлення до свого життя і здоров'я.

Важливе місце у виховній діяльності посідали популяризація духовних і культурних надбань українського народу, виховання любові до України, рідного краю, української мови та культури, формування громадянської відповідальності, правової культури, а також сприяння професійному самовизначенню та усвідомленому вибору подальшої освітньої траєкторії.

У виховній роботі використовувалися різноманітні форми та методи, що відповідали віку, інтересам і потребам учнів. Зокрема:

- патріотичні акції та флешмоби;
- інформаційні виставки;
- патріотичні квести;
- відеоуроки та відеолекторії;
- зустрічі з учасниками російсько-української війни;
- круглі столи та тренінги;
- тематичні бесіди;
- години спілкування;
- класні збори;
- конкурси та творчі проєкти;
- трудові десанти та екологічні акції;
- конкурсно-розважальні програми;
- усні журнали;
- вікторини;
- інтелектуальні ігри;
- спортивні змагання та спартакіади;
- квести та фотоквести;
- турніри;
- тренінгові заняття;
- онлайн-конкурси;
- патріотичні кола та інші інтерактивні форми роботи.

З метою підвищення рівня правової обізнаності учнів, формування правової культури, профілактики правопорушень і негативних проявів в учнівському середовищі, забезпечення повноцінного розвитку дітей та молоді, збереження і зміцнення їхнього здоров'я упродовж навчального року проводилися різноманітні інформаційно-просвітницькі, профілактичні, правові, спортивно-оздоровчі та виховні заходи.

Проведені заходи сприяли формуванню в учнів активної громадянської позиції, патріотичних почуттів, відповідального ставлення до власного здоров'я і безпеки, поваги до прав та гідності інших людей, розвитку комунікативних навичок, творчих здібностей та соціальної активності.

Взаємодія з батьками та розвиток учнівської активності.

Важливою складовою виховної роботи у 2025/2026 навчальному році була співпраця закладу освіти з батьками (законними представниками) учнів, що ґрунтувалася на принципах педагогіки партнерства, взаємоповаги, довіри та спільної відповідальності за навчання, виховання і розвиток дітей.

Батьки (законні представники) залучалися до освітнього та виховного процесу, брали участь у проведенні загальношкільних і класних заходів, обговоренні важливих питань життєдіяльності закладу, підтримували соціально значущі, благодійні, патріотичні та волонтерські ініціативи.

Взаємодія з батьківською громадськістю здійснювалася з питань забезпечення соціального захисту учнів, створення безпечного освітнього середовища, формування навичок здорового та безпечного способу життя, реалізації освітніх і виховних програм, підтримки дітей з особливими освітніми потребами, профілактики правопорушень, булінгу та інших негативних явищ.

Упродовж року проводилися батьківські збори, індивідуальні та групові консультації, інформаційно-просвітницькі заходи, зустрічі з педагогічними працівниками, практичним психологом та соціальним педагогом. Застосовувалися також дистанційні форми комунікації, що забезпечувало оперативний обмін інформацією та підтримку постійного зв'язку між закладом освіти і сім'ями учнів.

Виховна робота педагогічного колективу була спрямована на створення умов для розкриття творчих здібностей та індивідуального потенціалу учнів, розвитку їхньої впевненості у власних силах, комунікативних навичок, уміння співпрацювати, взаємодіяти та конструктивно розв'язувати проблемні ситуації.

Важливим напрямом залишався розвиток учнівського самоврядування, залучення учнів до організації шкільного життя, підготовки та проведення заходів, реалізації творчих, патріотичних, благодійних і соціальних ініціатив. Це сприяло формуванню відповідальності, самостійності, лідерських якостей та активної громадянської позиції.

У закладі освіти значна увага приділялася розвитку творчих здібностей учнів. Учасники художньої самодіяльності активно долучалися до загальношкільних свят, концертів, конкурсів та інших творчих заходів. Учні мали можливість демонструвати свої таланти та здобутки не лише в межах закладу освіти, а й під час участі у заходах та конкурсах різного рівня.

Проведена упродовж навчального року система освітніх і виховних заходів сприяла формуванню особистісних якостей здобувачів освіти: самостійності, цілеспрямованості, відповідальності, патріотизму, творчості, комунікативності, готовності до співпраці та соціально відповідальної поведінки.

Таким чином, у 2025/2026 навчальному році заклад освіти продовжував розвивати партнерську взаємодію **«учень – педагог – батьки – громада»**, створюючи умови для активної участі всіх учасників освітнього процесу в житті закладу та всебічного розвитку особистості.

У наступному навчальному році педагогічний колектив планує продовжити роботу за визначеними напрямами, посилюючи взаємодію з батьками, розвиток учнівського самоврядування, підтримку творчих та соціальних ініціатив учнів, а також формування безпечного, демократичного й сприятливого освітнього середовища.

➢ Система виховної роботи в школі

Завдання виховної системи:

- Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
- Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
- Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.

- Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.
- Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- Впроваджувати оптимальні методи, форми, засоби, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху
- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Для реалізації цих завдань у школі розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани роботи класних керівників, які були затверджені на засіданні методичного об'єднання класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

Виховна система школи базується на принципах, що визначають основні вимоги до процесу виховання особистості учня, до його змісту, організацій, форм, методів та прийомів.

Принципи виховної системи школи:

- принцип гуманізації і демократизації виховного процесу
- принцип зв'язку виховання з реальним життям
- виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності
- єдність вимог і поваги до особистості
- послідовність, систематичність і єдність виховних впливів.

Виховна робота реалізується за такими **напрямами**:

Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.

- Виховання правової культури та профілактика правопорушень.
- Фізичне виховання та пропаганда здорового та безпечного способу життя.
- Психологічна підтримка учнів та вихованців.
- Національно-патріотичне виховання.
- Екологічне виховання.
- Моральне виховання.
- Родинне виховання.
- Художньо-естетичне виховання.
- Розвиток творчих здібностей учнів.

Виховна робота була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;

- гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем навчально-виховного процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Для керування виховним процесом в школі створено методичне об'єднання класних керівників (керівник – Тертична І.М.)

Методичне об'єднання класних керівників - структурний підрозділ внутрішньо -шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основні завдання шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
- координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;
- оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією школи про заохочення класних керівників.

Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію школи з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.

Організаційно-розпорядча діяльність з виховної роботи.

Упродовж 2025/2026 навчального року організація виховної, профілактичної та безпекової роботи в закладі освіти здійснювалася відповідно до річного плану роботи та забезпечувалася системою організаційно-розпорядчих документів.

З метою належної організації освітнього процесу, виховної діяльності, профілактики правопорушень і дитячого травматизму, забезпечення безпеки та соціального захисту здобувачів освіти адміністрацією закладу протягом року було видано відповідні накази, зокрема:

- «Про закріплення класних кімнат та кабінетів за класами на 2025/2026 навчальний рік»;
- «Про запобігання дитячому травматизму серед учнів під час проведення освітнього процесу»;
- «Про організацію чергування учнів та педагогічних працівників по закладу освіти у 2025/2026 навчальному році»;
- «Про розподіл гурткової роботи на 2025/2026 навчальний рік»;
- «Про призначення відповідального за організацію харчування учнів»;
- «Про організацію роботи з профілактики злочинності та правопорушень серед учнів у 2025/2026 навчальному році»;
- «Про організацію виховної роботи в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році»;
- «Про роботу з дітьми пільгових категорій у 2025/2026 навчальному році»;
- «Про збереження життя і здоров'я учнів та попередження дитячого травматизму під час літніх канікул 2025/2026 навчального року»;
- «Про стан роботи предметних гуртків і спортивних секцій»;
- «Про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу під час зимових канікул 2025/2026 навчального року»;
- «Про підсумки організації виховної роботи в закладі освіти за 2025/2026 навчальний рік».

Видання зазначених наказів сприяло системному плануванню та координації виховної, профілактичної й організаційної роботи, визначенню відповідальних осіб, забезпеченню контролю за виконанням запланованих заходів та оперативному реагуванню на питання, що виникали впродовж навчального року.

Таким чином, організаційно-розпорядча діяльність адміністрації була спрямована на створення безпечного освітнього середовища, збереження життя і здоров'я здобувачів освіти, організацію змістовної виховної діяльності, розвиток учнівської активності, профілактику правопорушень і дитячого травматизму, а також забезпечення належних умов для всебічного розвитку особистості учня.

Виховна робота в школі носить плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядались на нарадах при директорові, нарадах при заступникові з навчально-виховної роботи, малих педрадах, педрадах, серед яких:

- « Про організацію чергування по школі учителів та учнів у 2025/2026навчальному році»
- « Про організацію харчування учнів школи та звільнення від оплати за харчування дітей пільгового контингенту у 2025/2026 навчальному році».
- « Про організацію профорієнтаційної роботи».
- « Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу».
- « Про стан відвідування учнями школи».
- « Про стан комплектування гуртків та спорт секцій».
- «Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів».
- «Про організацію та проведення осінніх канікул 2025 року».
- «Про стан виховної роботи в школі за І та ІІ семестр 2025/2026 навчального року».
- «Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2025/2026 навчального року».
- «Про стан роботи з дітьми пільгового контингенту».
- «Про роботу з дітьми, схильними до правопорушень. Реалізація комплексної програми попередження злочинності».
- «Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

У 2025/2026 навчальному році у школі було проведено щорічні виховні заходи свято Першого дзвоника; День захисника України; День партизанської слави; День миру; День пам'яті жертв голодоморів 1932-1933рр., акція «Запали свічку!»; День вчителя; День української писемності та мови; День інвалідів; Всесвітній День боротьби зі Снідом; конкурс «Осінь золота»; «Козацькі розваги» до Дня збройних сил України; бібліотечні свята; спортивне свято до Дня Українського козацтва; заходи до дня визволення України від нацизму; зустрічі з юристами, лікарями, працівниками податкової служби; тиждень правового виховання; заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні свята для учнів 1-11 класів, заходи до дня Соборності України, «Пам'ятай за Крути», до Дня святого Валентина, до Дня рідної мови, виховні години до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, Шевченківський тиждень тощо; місячник «Увага! Діти на дорозі!»; День знань з основ безпеки життєдіяльності; Олімпійський тиждень; Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху; зустрічі з представниками ювенальної превенції, спортивне свято до Дня збройних сил України; (жовтень), турнір з шашок (жовтень), спортивно-благодійний захід з баскетболу (грудень), змагання з волейболу, військово-патріотична гра «Джура»

З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму, створено комісію з розслідування нещасних випадків, ведеться «Журнал реєстрації нещасних випадків, що трапились з учнями школи».

Аналіз роботи з попередження дитячого травматизму проводиться два рази на рік . З метою збереження життя та здоров'я учнів учителями-предметниками проводяться інструктажі з техніки безпеки під час проведення лабораторних та практичних робіт, записи про які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Особлива увага збереження життя та здоров'я дітей приділяється на уроках фізкультури.

На сьогодні, в основі сучасної ідеології фізкультурно-оздоровчої та фізкультурно-спортивної діяльності є: здоровий спосіб життя; цілеспрямована рухова активність; формування моральної та матеріальної відповідальності кожної особистості за стан здоров'я і способу життя; спрямування системи фізичного виховання на конкретну дитину з урахуванням потреб, цінностей, природних здібностей та характеру діяльності.

На належному рівні проводилася патріотична, правовиховна робота та робота з протидії усім видам насильства. У школі заплановано і проведено: уроки мужності; зустрічі з ветеранами війни, воїнами-інтернаціоналістами, воїнами АТО; благодійні акції «Допоможи воїнам АТО», «Діти дітям»; акція «16 днів без насильства»; Всеукраїнський тиждень права.

На батьківських зборах за участю соціально-психологічної служби школи, медпрацівників розглядаються питання про захист здоров'я та забезпечення права людей жити в середовищі, не забрудненому тютюновим димом, запобігання наркоманії та зміцнення здоров'я.

Педагогічний колектив школи ознайомлений з результатами обстежень учнів, стан здоров'я кожної дитини враховується під час навантаження на уроках та в позаурочний час. Адміністрацією школи, медпрацівниками здійснюється систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог навчально-виховного процесу, видано відповідні накази по школі. У рамках тижня здоров'я проведено виховні години на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя», «Здоров'я – запорука добробуту й щасливого життя», «Скільки коштує здоров'я», «Бережіть здоров'я з молоду», «Паління шкідлива і небезпечна звичка», «Наркотичні речовини, небезпека їх вживання», «Спорт у нашому житті», «Грип та його профілактика», «Здорове харчування. Режим дня», «Основні питання вакцинації».

На виконання методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України у школі проведений Тиждень безпеки дорожнього руху. Класними керівниками були проведені бесіди з правил дорожнього руху; батьківський лекторій «Навчання дітей правилам дорожнього руху»; конкурс малюнків «Дорожня азбука», бібліотечна виставка «Правила дорожнього руху. Обережно, діти на дорозі!», спортивні змагання «Правила дорожнього руху – гідні поваги»; оформлено куточок безпеки дорожнього руху; конкурс на кращий твір з теми «Безпечна дорога». Відповідно до плану роботи шкільного наркопоста за участю лікаря-нарколога

проводяться лекції щодо запобігання поширенню алкоголізму, наркоманії, тютюнопаління, ВІЛ-інфекції, СНІДу.

У вересні був проведений Всеукраїнський олімпійський тиждень «Олімпійський рух – зміцнення народів світу» (6-11 класи).

З метою формування екологічної культури учнів створено систему екологічної освіти та виховання. На базі школи проводяться різноманітні дидактичні ігри, екскурсії, організовано різні форми роботи із використанням спеціальних карток, малюнків, таблиць, книжок екологічного змісту. У школі учні набувають екологічних знань у процесі вивчення природознавства, біології, географії, хімії, фізики та інших дисциплін, а також у різних формах позакласної роботи, суспільно-корисної праці з охорони природи свого краю: упорядкування пришкільної території, догляд за зеленими насадженнями «Сад Перемоги»

З метою формування знань і вмінь дослідницького характеру, спрямованого на розвиток інтелекту, творчої та ділової активності, життєвої позиції з питань екологічного виховання на базі школи проводяться конкурси екологічного спрямування. У школі під час проведення тижнів екології, Дня рослин, Дня тварин, Дня охорони навколишнього середовища були проведені бесіди та виховні години: «Де праця, там і розквіт», «Брати наші менші», «Чарівне моє довкілля», «Природа і ми», «Дива природи», «Знай, люби, бережи», «Сторінками Червоної книги України», «Охорона природи», «Альтернативна енергетика»; Освітньо–екологічний процес супроводжується і проведенням ряду акцій, зокрема: «Листопадовому привиду – ні!», «Чисте повітря», «Чиста Україна – чиста Земля», «Зелений паросток майбутнього», «День Землі», «День довкілля», «Чисті легені-крок до здоров´я», «Чисті береги». Щороку проходить екологічна акція «Годівничка» (1-4 кл. – педагог-організатор Ракітіна Л.Г.); учні 11-А класу провели в 2-3 класах виховні години за темою: «Питання вакцинації»; класні керівники постійно проводять виховні бесіди щодо збереження природи, власного здоров'я, тощо; конкурси рефератів серед учнів 10-11 класів на тему «Моє місто – без екологічних проблем», конкурс плакатів «Екологічно чисто та безпечно» (9 класи), «Віддаю свій голос на захист природи» (10 класи), конкурс малюнків «Природа і ми» (2-5 класи), «Екологічні знаки» (10-11 класи), конкурс виробів з побутових відходів, пошиття еко сумок, конкурс творів на екологічну тематику. У школі під час проведення Дня Землі, Дня охорони навколишнього середовища були проведені різноманітні заходи: засідання у форматі круглого столу «Збережемо природу разом», бесіда «Матінка-Земля», виставка учнівських робіт з екологічних питань, захист дослідницьких проектів «Енергозбереження – вимога часу», «Зміни клімату: причини та наслідки», бібліотечні години «Клімат змінюється! Час діяти разом!»

Упродовж навчального року приділялась достатня увага роботі з профорієнтації учнів.

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів: „Урок», «Ні! Запізненням». Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до школи: бесіди з учнями, батьками. Батьки учнів, які систематично порушують Статут школи, запрошувалися на Раду профілактики та офіціально попереджалися про наслідки таких порушень.

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У навчальному закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців.

В школі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
- організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;

- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:
- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).
- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
- Безпека перебування в школі.
- Безпека перебування біля водоймищ.
- Дорожньо-транспортний травматизм.
- Пожежна безпека.
- Електротравматизм та його попередження.
- Безпека в надзвичайних ситуаціях.
- Безпека праці.
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
- Надання першої долікарської допомоги.
- Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей). Дані бесіди сплановано також у планах виховної роботи класних керівників. Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводить цю бесіду в останній день перед канікулами.

На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ по школі, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У школі проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в школі був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». З метою попередження травматизму невиробничого характеру класні керівники проводять практичні заняття, зустрічі з медичними працівниками. На батьківських зборах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримується зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. У класних кімнатах та кабінеті основ здоров'я поновлені куточки з безпеки життєдіяльності учнів.

Значне місце у виховному процесі школи займає діяльність, спрямована на морально-правову освіту учнів. Робота щодо правового виховання учнів проводиться згідно з річним планом, планом спільної роботи школи з Сектором ювенальної. З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді в школі працює рада профілактики правопорушень.

Значна увага приділяється колективній творчій діяльності школярів, що сприяє зайнятості в позаурочний час, і має на меті виховання в них соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час.

З метою задоволення потреб учнівської молоді щодо поліпшення здоров'я, фізичного та духовного розвитку в школі працюють гуртки та спортивні секції. Окрім цього, учні мають змогу зустрітися з лікарями – фахівцями, працівниками кримінальної поліції, прокуратури, переглянути науково – популярні, документальні, художні фільми, спрямовані на профілактику правопорушень та злочинів, збереження особистого життя – створено відеотеку, якою користуються класні керівники, учителі. В школі проведено Місячник морально-правового виховання. Під час Місячника відбулися такі заходи:

- заходи до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом та солідарності з людьми інфікованими СНІДом;
- випуск тематичних газет, плакатів, стіннівок;
- співпраця зі шкільною бібліотекою (захід «Протидія торгівлі людьми»);
- до Міжнародного дня інвалідів класні години «Дивіться на нас, як на рівних», уроки доброти та милосердя;
- слайд-проект «Добро і милосердя єднають серця»;
- Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини;
- на базі шкільної бібліотеки виставка літератури «Право і закон»;
- тематичні класні години: «Твої права та обов'язки». Конвенція ООН про права дитини;
- день правових знань та зустріч учнів школи з працівником правоохоронних органів (8-10 класи);
- благодійні акції (допомога Українській армії та акція до дня Святого Миколая);
- заняття з елементами тренінгу: «Формування навичок здорового способу життя засобами програми «Рівний-рівному»;
- класні години «Здоровий спосіб життя – це модно!»;
- засідання батьківського всеобучу «Булінг в учнівському середовищі»;
- година спілкування «Конфлікти - причини виникнення та шляхи розв'язання»;
- виховна години «Ми проти насилля», «Толерантність – шлях до успіху»;
- перегляд відеоролику «Твори добро і воно повернеться до тебе»;
- консультації для вчителів щодо роботи з учнями, які відносяться до групи ризику;
- заняття з елементами тренінгу: «Вчимося бути толерантними», (6 кл.);
- бесіди з елементами тренінгу: «Мудра поведінка під час конфлікту»;
- конкурс соціальної реклами.

Велика увага в школі приділяється роботі з **превентивного виховання**:
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- проводився шкільний облік важковиховуваних підлітків та молодших школярів, які потребують допомоги, підтримки, організація відповідної психо-корекційної роботи з ними;
- відвідування деструктивних сімей та робота з ними;
- співпраця зі службою у справах дітей, медичними закладами, центром соціальної служби для молоді;
- проводилась робота з педагогічним колективом школи (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх).

Протягом листопада-січня класними керівниками 1-11 класів проведені роз'яснювальні бесіди серед учнів, та їх батьків щодо правил безпечної поведінки під час можливих надзвичайних подій та аварій в умовах осінньо-зимового періоду та безпечного користування електричними та іншими нагрівальними приладами. Значна робота з превентивного виховання проводилася соціальним педагогом школи Шраменко А.В. Проведено: анкетування щодо паління та наркоманії в 8-9 класах, профілактичні бесіди «Вплив тютюну, алкоголю та наркотиків на організм, що розвивається».

В рамках державної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», використовується один з основних напрямків формування особистісного «Я», допомога в самореалізації через роботу органу учнівського самоврядування.

У стінах рідної школи діти не тільки здобувають знання. Щоб допомогти учням повною мірою розкрити свій інтелектуальний, соціальний, духовний, фізичний потенціал, виховати їх громадянами, які мають активну життєву позицію, прагнуть взяти на себе відповідальність за суспільство, в якому вони живуть, підготувати їх до дійової участі в демократизації суспільства, в навчально-виховний процес було впроваджено систему учнівського самоврядування, провідними ідеями якої стали: організація пізнавальної, практичної, розвиваючої, соціально громадської діяльності дітей та молоді; участь учнівської молоді у

процесі виховання здорової, всебічно розвиненої особистості; захист прав та інтересів членів учнівського самоврядування; пріоритетність ігрових форм роботи з дітьми.

Учнівське самоврядування у закладі.

Свідченням демократичності процесів під час реалізації автономії закладом освіти є наявність органу учнівського самоврядування. У закладі функціонує органу Шкільний Парламент, який бере активну участь у прийнятті керівництвом закладу управлінських рішень. Вищим органом учнівського самоврядування є шкільна Конференція, що скликається раз на рік, на якій вирішуються найважливіші питання школи: приймається програма діяльності, обирається Координаційна рада, затверджується план роботи та аналізується діяльність членів Шкільного Парламенту. Між конференціями діє виконавчий орган - Шкільний Парламент.

Шкільний парламент функціонує в закладі освіти з 2013 року на підставі Статуту учнівського самоврядування, затвердженого загальними зборами учнів 5–11-х класів.

Діяльність учнівського самоврядування здійснювалася відповідно до плану роботи на 2025/2026 навчальний рік та була спрямована на залучення здобувачів освіти до громадського життя закладу, розвиток ініціативності, відповідальності, лідерських і комунікативних навичок, формування активної громадянської позиції та культури взаємодії.

Очолював шкільний парламент Президент учнівського самоврядування. Робота органу учнівського самоврядування передбачала участь учнів у плануванні та проведенні загальношкільних заходів, організації тематичних акцій, конкурсів, благодійних і волонтерських ініціатив, а також у реалізації соціально значущих проєктів.

Представники учнівського самоврядування долучалися до організації шкільного життя, висловлювали пропозиції щодо проведення заходів, підтримували традиції закладу та сприяли формуванню доброзичливої атмосфери в учнівському колективі.

Таким чином, діяльність шкільного парламенту була важливою складовою виховної системи закладу освіти та сприяла набуттю учн ями досвіду демократичної взаємодії, прийняття відповідальності за спільну справу, лідерства, співпраці та соціальної активності.

Члени самоврядування об’єднані у міністерства:

- Освіти і науки - сприяє організації якісних умов освітнього процесу та науково-дослідницької діяльності учнів, займається організацією та проведенням інтелектуальних конкурсів, турнірів тощо;
- Дисципліни і порядку- сприяє формуванню якісних умов навчання , дисципліни в освітньому процесі;
- Інформації - сприяє інформуванню учнів про життя школи, є посередником між школою та громадськістю, гласності у роботі шкільного колективу, допомагає юним журналістам школи розвиватись та вдосконалювати свої навички;
- Культури та здорового способу життя- сприяє формуванню та розвитку творчих здібностей учнів, вияву їх інтересів та нахилів, активно пропагує здоровий спосіб життя, допомагає в організації шкільних свят, конкурсів, вечорів, спортивних змагань;
- Національного відродження : вшанування національних традицій, дослідження героїчного минулого, виховання громадянина-патріота своєї держави;
-Добрих справ: надає допомогу одиноким та людям похилого віку, інвалідам , учасникам бойових дій, учасникам АТО, здійснює прибирання відповідно закріплених територій, пам’ятників, обелісків, могил загиблим солдатам, організовує доброчинні акції;
-Партнерства та захисту прав дітей- ініціює правовий захист дітей, впровадження академічної доброчесності, дотримання правил закладу.

Кожне міністерство має педагога – консультанта, який координує його роботу.

Робота учнів у міністерствах учнівського самоврядування сприяє вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму. Отже, слід зазначити, що проведена робота в школі в 2024-2025 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми школи, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул. У 2025-2026н. р. слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

Робота практичного психолога

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психічних умов розвитку особистості.

Основною метою діяльності психологічної служби системи освіти є підвищення якості та забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, посилення розвивального і виховного компонентів системи освіти, захист психічного і соціального здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.

Психологічна служба закладу освіти у 2025/2026 навчальному році створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

У своїй діяльності практичний психолог керується Конституцією України, Етичним кодексом практичного психолога, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Конвенцією ООН про права дитини, Положенням про психологічну службу у системі освіти України, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», листами МОНУ від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» та від 02.08.2023 № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2025/2026 навчальному році».

Діяльність психологічної служби закладу загальної середньої освіти протягом 2025/2026 навчального року здійснювалась за основними напрямками роботи.

Упродовж навчального року проводилася ***діагностична робота:***

- вивчення адаптаційного періоду новоприбулих учнів;
- діагностика суїцидальної поведінки учнів;
- дослідження міжособистісних взаємин дітей у шкільних колективах;
- діагностування учнів з питань наркотизації та асоціальної поведінки;
- виявлення дітей «групи ризику»;
- діагностика педагогічних працівників, що атестуються;

- психодіагностика особистісних якостей учнів 4 класів;
- діагностика рівня розвитку пізнавальних процесів в учнів початкових класів;
- діагностика професійних інтересів учнів 9, 10, 11 класів;
- діагностика психологічної готовності випускників школи до життєвого самовизначення;
- дослідження процесу адаптації учнів 1, 5, 10 класів.

Дослідження процесу адаптації учнів 1 класів проведено з метою встановлення рівня шкільної зрілості, рівень готовності до школи, виявлення потенційної групи ризику. В цілому рівень адаптації першокласників до навчання у школі був достатній. Учні, які мали низькі показники за всіма або більшістю досліджуваних аспектів, протягом навчального року отримали кваліфікаційну допомогу з боку практичного психолога, вчителів та батьків.

За результатами дослідження адаптації до нових умов навчання учнів 5, 10 класів надано рекомендації класним керівникам, вчителям-предметникам та батькам щодо індивідуального підходу до кожної дезадаптованої дитини відповідно до причин труднощів адаптації. Проведено групову та індивідуальну корекційну роботу з метою покращення перебігу адаптаційного періоду.

Корекційна робота здійснювалася з метою усунення відхилень і труднощів у психічному та особистісному розвитку учнів.

Проводилася індивідуальна та групова робота:
- корекційно-відновлювальні індивідуальні та групові заняття для формування навичок щодо стресостійкості та самодопомоги у складних життєвих ситуаціях;
- корекційно-розвивальні заняття «Шлях до знань» для учнів 1 класів;
- корекційно-розвивальні заняття «Я - п'ятикласник» для учнів 5 класів;
- корекційно-розвивальні заняття «Шлях, який обираєш ти» для учнів 10 класів;
- індивідуальні та корекційні заняття по подоланню поведінкових проблем;
- тренінгові заняття для випускників «Міжособистісна взаємодія»;
- індивідуально-корекційна робота з учнями, які мають особливі потреби;
- індивідуальні заняття проводилися з учнями «групи ризику», які потребують підвищеної уваги з боку педагогічних працівників;
- корекційно-відновлювальні індивідуальні та групові заняття з учнями за запитами.

Просвітницька та профілактична робота:
- проведення разом з класними керівниками, профілактичних заходів щодо адаптації учнів 1, 5 та 10 класів та новоприбулих учнів школи;
- індивідуальна робота з профілактики емоційних деформацій серед учнів, батьків, педагогів;
- профілактична робота по попередженню негативних проявів, нетолерантного ставлення серед учасників освітнього процесу. Профілактика булінгу;
- профілактична робота до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми;
- проведення заходів до Дня безпечного Інтернету. Профілактично-просвітницька робота щодо смертельних квестів серед підлітків;
- просвітницька робота з учнями 9, 10, 11 класів на тему: «Профорієнтаційний термінал - на допомогу випускникам»;
- участь у масових заходах в рамках акції «16 днів проти насильства»;
- участь у роботі Ради профілактики правопорушень;
- виступи на педагогічних радах, нарадах;
- проведення «годин психолога» учнями школи за програмою навчально-розвивальних занять.

Крім того, надавалася ***консультативна допомога*** учням, батькам та педагогічним працівникам з проблемних питань, а саме:
- консультування учнів, батьків та педагогів щодо попередження суїцидальних намірів;
- консультування батьків та педагогів щодо психологічної готовності до нових умов навчання учнів 1, 5, 10 класів;
- консультування учнів, батьків та педагогів з проблеми вибору професії;
- консультування учнів, батьків та педагогів щодо психоемоційної підготовки до МНТ;
- консультування педагогічних працівників щодо результатів діагностики атестації;
- консультування батьків та педагогів учнів 4-х класів щодо готовності до нових умов навчання;
- індивідуальне та групове консультування учнів, батьків, педагогів за потребою, за запитом.

Протягом 2025-2026 навчального року активно підтримувались ***зв'язки з громадськістю:*** соціальною службою для дітей та молоді, районним Центром зайнятості, територіальним дільничним та інспектором у справах неповнолітніх районного відділу поліції, районною ІРЦ тощо.

Організаційно-методичну роботу було спрямовано на:
- складання річного плану роботи;
- оформлення щоденної документації;
- підготовка психодіагностичного інструментарію;
- підготовка інформації для оформлення психологічного стенда, сайту;
- підготовка матеріалів для проведення корекційно-розвивальної роботи;
- обробка результатів досліджень, написання звітів, психологічних висновків;
- оформлення протоколів;
- розробка рекомендацій для учнів, батьків, педагогів за потребою, за запитом;
- ведення індивідуальних карток учнів;
- підготовка до проведення «годин психолога»;
- підготовка матеріалів для виступів на батьківських зборах, нарадах, педагогічних нарадах, семінарах;
- складання статистичного та аналітичного звітів про виконану роботу впродовж навчального року.

На 2026 - 2027 навчальний рік визначено такі **пріоритетні завдання:**
- визначення готовності дитини до навчання у школі;
- визначення особливостей сімейного виховання та найближчого родинного оточення, прищеплення навичок міжособистісного спілкування;
- раннє виявлення здібностей, нахилів і інтересів;
- визначення причин труднощів у навчанні та адаптації до шкільного життя;
- профілактика неуспішності дітей у початковій школі, девіантної поведінки та конфліктів;
- супровід адаптації учнів до освітнього процесу (1, 5, 10 класи);
- здійснення супроводу учнів при підготовці та в процесі проходження державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного тестування;
- профілактика асоціальної поведінки серед неповнолітніх, психологічний супровід дітей, схильних до прояву девіантної поведінки;
- формування навичок здорового способу життя, свідомого і відповідального ставлення до власного здоров'я, профілактика таких негативних явищ в учнівському середовищі, як тютюнокуріння, вживання алкогольних напоїв та наркотичних речовин, а також виникнення явища булінгу, кібербулінгу та секстінгу;
- забезпечення психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- робота з дітьми та сім'ями, які постраждали внаслідок військових дій та мають певний травматичний досвід;
- здійснення психологічного супроводу адаптації молодих педагогів;
- здійснення психологічного супроводу педагогів, які атестуються.

Охорона праці

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу в Руськополянському закладі загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 1 у 2025/2026 навчальному році здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки та безпеки освітнього середовища.

Загальне керівництво організацією роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності здійснював керівник закладу освіти. На початку 2025/2026 навчального року було видано необхідні організаційно-розпорядчі накази, визначено відповідальних осіб за окремі напрями роботи, проведено відповідні інструктажі та організовано контроль за дотриманням учасниками освітнього процесу вимог безпеки.

Перед початком навчального року було перевірено готовність навчальних кабінетів, спортивних та інших приміщень до організації освітнього процесу, оформлено необхідні акти

та документи щодо можливості проведення занять у відповідних приміщеннях, у тому числі тих, де використовуються обладнання та засоби, що потребують дотримання підвищених вимог безпеки.

Упродовж навчального року особлива увага приділялася профілактиці дитячого травматизму, дотриманню правил пожежної безпеки, безпечній поведінці під час освітнього процесу, проведенню інструктажів, навчанню учнів правилам безпечної поведінки та формуванню відповідального ставлення до власного життя і здоров'я.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності була складовою системи забезпечення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та спрямовувалася на попередження нещасних випадків, збереження життя і здоров'я учнів та працівників, а також формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки.

Відповідно до плану роботи з охорони праці закладу освіти наказом від 26.08.2025 № 74-АГ «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі у 2025/2026 навчальному році» було визначено основні завдання та обов'язки посадових осіб щодо організації роботи з охорони праці й безпеки життєдіяльності, призначено відповідальних за окремі напрями роботи, зокрема за дотримання санітарно-гігієнічних, протипожежних вимог, безпечний стан робочих місць, обладнання, приладів, інструментів, спортивного інвентарю та електрообладнання, у тому числі в навчальних кабінетах.

Відповідними наказами були призначені відповідальні особи за проведення інструктажів з охорони праці з працівниками та інструктажів з безпеки життєдіяльності із здобувачами освіти, забезпечення пожежної безпеки в закладі, функціонування теплового господарства, а також за раціональне використання енергоресурсів.

Упродовж навчального року комісією з питань охорони праці здійснювався контроль за санітарно-гігієнічним станом приміщень закладу та дотриманням безпечних умов праці й навчання. Зокрема, контролювалися температурний режим, стан природного та штучного освітлення, відповідність навчальних приміщень установленим санітарно-гігієнічним вимогам.

З метою забезпечення пожежної безпеки на кожному поверсі закладу розміщено плани евакуації. У належному стані утримувалися куточок з безпеки життєдіяльності та протипожежний щит. У закладі функціонує система пожежної сигналізації.

Організовано проведення та реєстрацію передбачених нормативними вимогами інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності з працівниками закладу. Відповідні записи здійснювалися в журналах установленої форми.

З учнями проводилися необхідні інструктажі з безпеки життєдіяльності, а також систематичні бесіди щодо безпечної поведінки під час освітнього процесу, на перервах, під час проведення практичних занять, спортивних заходів, екскурсій, перебування на вулиці та в побуті. Проведення бесід та інструктажів фіксувалося у відповідній документації, зокрема в класних журналах.

Класними керівниками 1–9-х класів упродовж навчального року проводилася систематична профілактична робота з питань збереження життя і здоров'я учнів та запобігання дитячому травматизму. Особлива увага приділялася правилам дорожнього руху, пожежній безпеці, мінній безпеці, правилам поведінки під час повітряної тривоги, у громадських місцях, під час канікул та в інших потенційно небезпечних ситуаціях.

У закладі було проведено низку профілактичних, виховних та інформаційно-просвітницьких заходів, спрямованих на формування в учнів навичок безпечної поведінки, відповідального ставлення до власного життя і здоров'я та попередження нещасних випадків.

Освітній процес у 2025/2026 навчальному році організовувався з урахуванням вимог безпеки в умовах воєнного стану. Особлива увага приділялася дотриманню алгоритмів дій під час сигналу «Повітряна тривога», перебуванню учасників освітнього процесу в укритті, дотриманню правил мінної та пожежної безпеки, а також формуванню навичок безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У цілому робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2025/2026 навчальному році була спрямована на створення та підтримання безпечних умов для навчання і праці, запобігання травматизму та нещасним випадкам, формування в учнів практичних навичок

безпечної поведінки та забезпечення належного рівня безпеки всіх учасників освітнього процесу.

Охорона життя і здоров'я учнів та профілактика дитячого травматизму

Одним із пріоритетних напрямів роботи закладу освіти у 2025/2026 навчальному році було збереження життя і здоров'я здобувачів освіти та попередження дитячого травматизму.

Робота із запобігання дитячому травматизму здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти, охорони дитинства, охорони праці, безпеки дорожнього руху та цивільного захисту, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Особлива увага приділялася формуванню в учнів навичок безпечної поведінки та попередженню травмування в освітньому середовищі, побуті, на вулиці та під час канікул. Класними керівниками систематично проводилися інструктажі, бесіди та години спілкування з питань безпеки життєдіяльності, правил дорожнього руху, пожежної безпеки, безпечної поведінки в побуті, під час відпочинку та перебування у громадських місцях.

В умовах воєнного стану посилено увагу до питань цивільного захисту та алгоритмів безпечної поведінки під час надзвичайних ситуацій. З учнями проводилася роз'яснювальна робота щодо дій під час сигналу «Повітряна тривога», дотримання правил перебування в укритті, пожежної безпеки та інших вимог безпеки.

Проведення інструктажів та профілактичних бесід фіксувалося у відповідній документації закладу освіти. Питання запобігання дитячому травматизму розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради та під час проведення тематичних профілактичних заходів.

Упродовж навчального року проводилися тематичні інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи, спрямовані на формування відповідального ставлення учнів до власної безпеки та безпеки оточуючих.

Таким чином, робота із збереження життя і здоров'я здобувачів освіти та профілактики дитячого травматизму у 2025/2026 навчальному році мала системний характер і була спрямована на створення безпечного освітнього середовища, формування навичок безпечної поведінки та своєчасне попередження можливих небезпечних ситуацій.

Аналіз профілактичної роботи щодо запобігання дитячому травматизму

З метою забезпечення реалізації державної політики у сфері охорони дитинства, збереження життя і здоров'я здобувачів освіти та створення безпечного освітнього середовища у закладі освіти проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності, охорони життя і здоров'я дітей та запобігання всім видам дитячого травматизму за 2025/2026 навчальний рік.

За результатами аналізу встановлено, що система роботи педагогічного колективу із запобігання дитячому травматизму включала комплекс організаційних, профілактичних, інформаційно-просвітницьких та виховних заходів, а саме:

- планування та проведення класними керівниками профілактичних бесід, годин спілкування та інших заходів з питань безпеки життєдіяльності, запобігання дитячому травматизму, формування навичок безпечної поведінки з відповідною фіксацією проведеної роботи у встановленій документації;
- проведення вступних, первинних, повторних, цільових та позапланових інструктажів з питань безпеки життєдіяльності відповідно до характеру заходів та встановлених вимог;
- проведення профілактичних заходів щодо попередження травмування дітей під час освітнього процесу, у побуті, на вулиці, під час дорожнього руху, занять фізичною культурою та спортом, а також під час канікул;
- організація тематичних виховних, інформаційно-просвітницьких та практичних заходів, спрямованих на формування в учнів навичок безпечної поведінки та відповідального ставлення до власного життя і здоров'я;

- проведення роз’яснювальної роботи з питань пожежної, мінної, дорожньої та побутової безпеки, правил поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», у разі виникнення надзвичайних ситуацій та інших небезпечних обставин;
- залучення до профілактичної та просвітницької роботи відповідних фахівців, представників служб та установ у межах їх компетенції;
- проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи з батьками (законними представниками) щодо забезпечення безпеки дітей, попередження побутового травматизму та формування навичок безпечної поведінки;
- визначення відповідальних осіб за безпеку здобувачів освіти під час освітнього процесу, проведення масових, спортивних, виховних та інших заходів;
- розгляд питань щодо збереження життя і здоров’я учнів та профілактики дитячого травматизму на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях професійних спільнот педагогічних працівників, під час інструктивно-методичних заходів;
- здійснення адміністрацією закладу контрольно-аналітичної діяльності щодо організації роботи педагогічних працівників із запобігання дитячому травматизму та забезпечення безпечних умов освітнього процесу.

У закладі освіти систематизовано нормативно-правові, організаційні, інструктивно-методичні та інформаційні матеріали з питань охорони життя і здоров’я дітей, безпеки життєдіяльності та запобігання дитячому травматизму.

Інформація з питань безпеки життєдіяльності своєчасно доводилася до відома учасників освітнього процесу під час педагогічних рад, нарад при директорові, засідань професійних спільнот, класних годин, батьківських зборів та інших інформаційно-просвітницьких заходів.

В умовах воєнного стану особлива увага приділялася формуванню в учнів навичок безпечної поведінки під час повітряних тривог, перебування в укритті, виявлення вибухонебезпечних предметів, виникнення пожеж та інших надзвичайних ситуацій.

Проведений аналіз засвідчив, що профілактична робота із запобігання дитячому травматизму у 2025/2026 навчальному році здійснювалася системно та охоплювала основні напрями безпеки життєдіяльності. Основними завданнями на наступний навчальний рік залишаються удосконалення профілактичної роботи, практичне відпрацювання алгоритмів безпечної поведінки, підвищення рівня обізнаності учнів і батьків та посилення контролю за дотриманням вимог безпеки.

У закладі освіти систематизовано нормативно-правові, організаційні, інструктивно-методичні та інформаційні матеріали з питань охорони життя і здоров’я дітей, безпеки життєдіяльності та запобігання дитячому травматизму.

Інформація з питань безпеки життєдіяльності своєчасно доводилася до відома учасників освітнього процесу під час педагогічних рад, нарад при директорові, засідань професійних спільнот, класних годин, батьківських зборів та інших інформаційно-просвітницьких заходів.

В умовах воєнного стану особлива увага приділялася формуванню в учнів практичних навичок безпечної поведінки під час повітряних тривог, перебування в укритті, виявлення вибухонебезпечних предметів, виникнення пожеж та інших надзвичайних ситуацій.

Проведений аналіз засвідчив, що у 2025/2026 навчальному році робота із запобігання дитячому травматизму здійснювалася системно, планово та охоплювала основні напрями безпеки життєдіяльності. Профілактичні заходи були спрямовані не лише на інформування учнів, а й на формування практичних навичок безпечної поведінки та відповідального ставлення до власного життя і здоров’я.

Водночас потребують подальшого удосконалення систематичність практичного відпрацювання алгоритмів дій у небезпечних ситуаціях, посилення індивідуальної профілактичної роботи з учнями та підвищення активності батьків у питаннях безпеки дітей.

Основними завданнями на 2026/2027 навчальний рік визначено подальше вдосконалення системи профілактики дитячого травматизму, посилення інформаційно-просвітницької роботи, регулярне практичне відпрацювання алгоритмів безпечної поведінки,

підвищення рівня обізнаності учнів і батьків та здійснення постійного контролю за дотриманням вимог безпеки.

Питання запобігання всім видам дитячого травматизму систематично розглядалися під час батьківських зборів та інших форм взаємодії з батьками (законними представниками). Класні керівники проводили інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо забезпечення безпеки дітей у побуті, під час дозвілля, екскурсій, спортивних та інших заходів, звертаючи особливу увагу на необхідність дотримання правил безпечної поведінки.

У закладі освіти велася необхідна документація з питань безпеки життєдіяльності та обліку нещасних випадків, зокрема відповідні журнали реєстрації та обліку нещасних випадків, а також журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності. Інструктажі проводилися відповідно до встановлених вимог та з урахуванням специфіки навчальних кабінетів, спортивної зали, майстерень та інших приміщень, у яких перебувають здобувачі освіти.

У навчальних кабінетах, спортивній залі, майстернях та інших приміщеннях, де це необхідно, розміщувалися інформаційні матеріали, правила та інструкції з безпеки, що сприяли формуванню в учнів навичок безпечної поведінки під час освітнього процесу.

На поверхах закладу освіти та в навчальних приміщеннях були розміщені плани евакуації на випадок пожежі та інших надзвичайних ситуацій. Класні керівники під час годин спілкування та інших виховних заходів систематично нагадували учням про маршрути евакуації, порядок дій у разі виникнення пожежі, сигналу «Повітряна тривога» та інших надзвичайних ситуацій.

Особлива увага приділялася практичній готовності учнів до безпечної поведінки в умовах воєнного стану: дотриманню правил перебування в укритті, виконанню вимог під час повітряної тривоги, мінній безпеці, пожежній та дорожній безпеці.

Аналіз ведення відповідної документації, організації інструктажів та інформаційно-профілактичної роботи свідчить про системний характер заходів із забезпечення безпеки здобувачів освіти. Робота педагогічного колективу була спрямована на попередження травматизму, формування в учнів відповідального ставлення до власної безпеки та набуття практичних навичок дій у небезпечних ситуаціях.

Управлінська та організаційна діяльність

Статтею 23 Закону України «Про освіту» визначено, що «держава гарантує академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладів освіти». Відповідно до Закону автономія – право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених Законом. Заклад вирішує питання запровадження та реалізації автономії закладу освіти згідно з чинним законодавством в управлінській та організаційній ддіяльності.

Організаційна автономія закладу визначає ті стратегічні й операційні заходи, за допомогою яких реалізовується стратегія розвитку, освітня програма та освітні траєкторії здобувачів освіти. Від правильності визначення, ефективності реалізації організаційно-розпорядчих функцій, вжитих у межах організаційної автономії, залежить ефективність здійснення місії закладу освіти. Протягом 2025-2026 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;

- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно-правового поля була ключовою протягом року, а саме:
- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:
- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківські комітети класів, методична рада, шкільний парламент. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2025-2026 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість школи комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Фінансово-господарська діяльність

Заклад працює над впровадженям фінансової автономії, що впливає на своєчасне задоволення потреб педагогічних працівників у матеріально-технічному, навчально-методичному забезпеченні освітнього процесу, дає можливість керівнику преміювати працівників за успіхи у роботі, а учнів матеріально заохочувати за досягнення у навчанні.

Планово-господарська діяльність школи у 2025/2026 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Джерелом фінансування школи було державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, оздоровлення учнів, заробітна плата працівників школи.

Заклад працює над впровадженям фінансової автономії, що впливає на своєчасне задоволення потреб педагогічних працівників у матеріально-технічному, навчально-методичному забезпеченні освітнього процесу, дає можливість керівнику преміювати працівників за успіхи у роботі, а учнів матеріально заохочувати за досягнення у навчанні.

Планово-господарська діяльність школи у 2025/2026 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Джерелом фінансування школи було державне (місцевий

бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, оздоровлення учнів, заробітна плата працівників школи.

Протягом 2025-2026 років в кабінетах, класних кімнатах зроблені поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам.

Також у закладі проведено такі роботи:

- облаштовано з-митрову огорожу біля спортмайданчиків над укриттями
- встановлено 2 сонячні станції по 12 кіловат, ще одну замовлено у філію
- закуплено газову котельню на 450 кіловат (близько 5 млн гривень)
- зроблено натяжні стелі у 4 кабінетах
- придбано лінолеум для 4 класів та соц-псих. служби
- зроблено ремонти методичного каабінету та кабінету соц.-психологічної служби
- встановлено комплект парт і стільців у кабінеті біології (гуманітарна допомога)
- замовлено вхідні двері у клас початкової школи
- **Ідуть роботи у філії по вул. Чорновола :**
- вирито котлован для укриття
- проведено ремонт двох класів

У 2026-2027 навчальному році зусилля адміністрації будуть направлені на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв;
- створення безбар'єрного середовища для учнів закладу: облаштування пандусів згідно вимог, проведення ремонту першого поверху основної будівлі
- зосередити зусилля на оснащенні необхідними навчальними матеріалами та технічними засобами 5-9 класи НУШ;
- особливу увагу приділити ремонту системи опалення приміщень та укриттів за рахунок місцевого бюджету;
- поновити меблі, спортивне та компютерне обладнання у закладі;
- продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;
- оснастити кабінети необхідними сучасним обладнанням та меблями;
- спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ У 2026-2027 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу закладу освіти у 2026/2027 навчальному році спрямувати на реалізацію державної політики у сфері освіти, забезпечення якості та доступності освіти, створення безпечного, інклюзивного та комфортного освітнього середовища, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти та реалізацію завдань Нової української школи.

Основними пріоритетними напрямами визначити:

забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших чинних нормативно-правових актів у сфері освіти;

- **продовження впровадження принципів та підходів Нової української школи**, спрямованих на формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, самостійності, відповідальності, критичного мислення, творчості та здатності здобувачів освіти застосовувати набуті знання у практичній діяльності;
- **забезпечення доступності та рівного доступу до якісної освіти** для всіх дітей шкільного віку, які проживають на території обслуговування закладу, незалежно від їхніх соціальних, освітніх та інших потреб;
- **розвиток інклюзивного освітнього середовища**, забезпечення необхідної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до чинного Порядку

організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957, у чинній редакції;

- **забезпечення індивідуалізації освітнього процесу**, реалізація права здобувачів освіти на вибір форми здобуття освіти та створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- **підвищення якості освітнього процесу** шляхом удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників, використання сучасних педагогічних технологій, цифрових ресурсів, діяльнісного, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів;
- **забезпечення мовного середовища закладу українською мовою** відповідно до законодавства України про функціонування української мови як державної;
- **створення та підтримання безпечного освітнього середовища**, забезпечення охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу, профілактики дитячого травматизму, насильства, булінгу, правопорушень та інших негативних явищ;
- **посилення роботи в умовах воєнного стану** щодо формування в учнів навичок безпечної поведінки, дій під час повітряної тривоги та інших надзвичайних ситуацій, дотримання правил перебування в укритті, пожежної, дорожньої та мінної безпеки;
- **продовження роботи щодо реалізації Концепції «Нова українська школа»** та забезпечення наступності між рівнями освіти;
- **підготовка закладу до подальшого впровадження нового Державного стандарту профільної середньої освіти**, який застосовуватиметься з 1 вересня 2027 року, зокрема шляхом вивчення нормативно-правових та методичних матеріалів, аналізу освітніх потреб учнів, визначення перспектив профілізації та підготовки педагогічних працівників до нових підходів організації профільного навчання;
- **забезпечення реалізації чинних державних стандартів освіти** на відповідних рівнях та поступова підготовка освітнього процесу до переходу на оновлені стандарти у визначені законодавством терміни;
- **розвиток партнерської взаємодії** між педагогами, здобувачами освіти, батьками (законними представниками), громадою та іншими учасниками освітнього процесу;
- **формування національної та громадянської ідентичності**, патріотичних цінностей, поваги до державної мови, культури, історії, державних символів України, прав і свобод людини;
- **розвиток учнівського самоврядування**, підтримка ініціативності, лідерських якостей, соціальної активності, волонтерської та громадянської діяльності здобувачів освіти;
- **підвищення ефективності виховної та профілактичної роботи**, спрямованої на формування правової культури, відповідальної поведінки, протидію булінгу, насильству, дискримінації, правопорушенням та іншим негативним явищам;
- **забезпечення психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу**, створення умов для емоційного благополуччя, соціальної адаптації та психологічної стійкості здобувачів освіти;
- **удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти**, здійснення системного моніторингу результатів освітньої діяльності, виявлення освітніх втрат та визначення шляхів їх подолання;
- **розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників та здобувачів освіти**, безпечне й ефективне використання цифрових технологій та інформаційних ресурсів в освітньому процесі.

Реалізація визначених пріоритетних напрямів має забезпечити створення в закладі освіти безпечного, інклюзивного, компетентнісно орієнтованого та сприятливого для розвитку особистості освітнього середовища, підвищення якості освіти та готовність закладу до подальших етапів реформування системи загальної середньої освіти.

Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами;

- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності,

підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;

- Забезпечити організаційно-методичний супровід практичної участі школи у Всеукраїнському році математики;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- Удосконалювати навчально-матеріальної бази школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарії дистанційного навчання;
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ НА 2026-2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію методичної проблеми закладу : *«*Компетентнісний підхід як умова забезпечення якості освіти та соціореалізації особистості в розвивальному інноваційному освітньому просторі. Створення оптимальних умов для національно-духовного зростання особистості*»***.**

Завдання закладу на 2026-2027 навчальний рік

- Забезпечити реалізацію закладом освіти гарантованої державою та визначеною чинним законодавством та установчими документами академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії, впроваджуючи її згідно затвердженого плану. Забезпечувати участь педагогічних працівників у впровадження автономії у закладі..
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, громади, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Забезпечити якісну роботу методичної ради та професійних спільнот закладу освіти.

- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО) та АІКОМ-2 .
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації на 2026-2027 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2026-2027 навчальний рік провести атестацію вчителів згідно з вимогами Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням. Організувати роботу мовного табору школи.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.

- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Відкриття закладу відбулося **1 вересня 1911 року**, Основне приміщення побудовано у 1954 році. Нині закладу виповнилось **115 років.**

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою. Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

І семестр - з 01 вересня по 25 грудня 2026 року;
ІІ семестр - з 11 січня по 31 травня 2027 року.
Канікули:
Осінні - з 26 жовтня по 01 листопада 2026 року;
Зимові – з 26 грудня 2026 року по 10 січня 2027 року;
Весняні - з 22 березня 2027 року по 28 березня 2027 року;
Літні - з 1 червня до 31 серпня 2027 року.

Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації та воєнного стану. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою закладу та вводяться в дію наказом керівника закладу.

Освітня діяльність закладу здійснюється відповідно до освітніх програм, які забезпечують виконання інваріантної та варіативної складової навчального плану та рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України у закладах загальної середньої освіти.

Режим роботи школи – п'ятиденний. Заклад працює в одну зміну. В умовах карантинних обмежень та воєнного стану освіта може надаватись дистанційно.

Мова навчання – українська з вивченням англійської та німецької мов.

Форма здобуття освіти - інституційна (очна (денна)) та індивідуальна (педагогічний патронат, екстернат, сімейна).

Режим роботи

Початок занять – 08.30
Кінець роботи – 18.00

Тривалість уроку

1 класи – 35 хвилин
2-4 класи – 40 хвилин
5-11 класи – 45 хвилин

Фінансово-господарська робота, зміцнення матеріально-технічної бази школи

Фінансово-господарську діяльність у 2026-2027 навчальному році направити на:

- Створення комфортного, безпечного освітнього середовища;
- Підтримка у робочому стані систем життєзабезпечення школи (електро-, водо забезпечення, каналізаційна система);
- створення безбар'єрного середовища для учнів закладу: облаштування пандусів згідно вимог, проведення ремонту першого поверху основної будівлі;
- Підтримання в належному стані меблів, обладнання тощо;
- Придбання необхідного обладнання, ТЗН, меблів для кабінетів;
- Виконання плану поточного ремонту шкільних приміщень.

Завдання:

- Забезпечити раціональне та ефективне використання бюджетних асигнувань;
- Залучати позабюджетні кошти шляхом спонсорської допомоги;
- Брати участь у міні-проєктах місцевого та обласного рівнів.